

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 158  
«Детский сад комбинированного вида» г Кемерово, ул. Белозерная 40 Б

Принято на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2022

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ № 158  
«Детский сад комбинированного вида»  
*М. П. Дутова*  
М. П. Дутова  
Приказ от 07.09.2022 г. № 128

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Умка»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Федосеева Оксана Владимировна

Старший воспитатель МБДОУ № 158.

Г. Кемерово 2021

## Содержание:

1.	Раздел комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	Стр. 3
1.2.	Цель и задачи программы.....	Стр. 6
1.3.	Содержание программы.....	Стр. 6
1.4.	Ожидаемые результаты.....	Стр. 14
2.	Раздел комплекс организационно- педагогических условий.	
2.1.	Календарный учебный график.....	Стр. 15
2.2.	Условия реализации программы.....	Стр. 27
2.3.	Формы аттестации.....	Стр. 28
2.4.	Оценочные материалы.....	Стр. 28
2.5.	Методические материалы.....	Стр. 30
2.6.	Список литературы.....	Стр. 31
	Приложение 1	
	Приложение 2	

# 1. Раздел комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Направленность программы** социально-гуманитарная. Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Уровень программы «Стартовый уровень»** (ознакомительный, общекультурный) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.

### **Нормативно-правовые документы;**

- ▶ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ▶ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ▶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- ▶ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- ▶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ▶ Устав МБДОУ № 158 «Детский сад комбинированного вида».

**Актуальность** программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности- обучение в школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия носят развивающий характер, ориентированы на развитие потенциальных возможностей, способностей каждого ребенка. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Социальная значимость.** подготовка к школе носит развивающий характер; - не допускает дублирования программ первого класса; - помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; - ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; - обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.

**Новизна** программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Адресат программы:** дети 6-7 лет посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Условия набора и формирования групп. В группу обучения принимаются все желающие с 6 до 7 лет при заключении с родителями обучающегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 1 октября. Наполняемость группы: от 3 до 15 человек.

**Подходы к определению объёма, содержания, планируемых результатов:**

**Объем Программы** – 150 часов в год.

**Срок освоения** – 1 год.

**Режим занятий** – 2 раз в неделю по 3 час.

**Срок реализации** 1 год.

**Формы организации:** Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально. По форме проведения занятия: традиционное, комбинированное, практическое. Так же предусматривается самостоятельная работа, занятие-соревнование, ролевая игра.

**Режим занятий:**

**1 год обучения – 2 раз в неделю по 2 часа;**

**Формы проведения занятий:** очная. Традиционное занятие, комбинированное занятие практическое занятие.

**Учебный план.**

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
		1 год обучения стартовый уровень
	Диагностика	3
1	Познавательное развитие	47
2	Развитие математических способностей и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев	47
3	Развитие речи, обучение чтению	47
4	Диагностика. Итоговое открытое занятие	6

итого	150
-------	-----

## 1.2. Цель и задачи программы.

Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### Задачи:

1. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

2. Воспитывать у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

## 1.3. Содержание программы.

### Учебно-тематический план.

#### Модуль «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств о час.	Формы контроля
1	Диагностика	1	Оценка результата
2	Количество и счет.	10	Опрос, практическая работа
3	Величина.	8	Опрос, наблюдение
4	Геометрические фигуры.	10	Опрос, практическая работа
5	Ориентировка в пространстве.	10	Опрос, практическая работа
6	Ориентировка во времени.	9	Опрос, практическая работа
30	Диагностика. Итоговое занятие.	2	Контрольное занятие
31	Всего часов	50	

**Учебно-тематический план. Блок «Развитие речи, обучение чтению».**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Формы контроля
1	Диагностика	1	Оценка рез.
2	«Звуки и буквы»	15	Беседа, практическая работа
3	«Слова и слоги»	17	Опрос, практическая работа
4	«Предложение, графические навыки»	15	Опрос, практическая работа
5	Итоговое занятие. Диагностика.	2	Контрольное занятие
	ИТОГО	50	

**Учебно-тематический план по познавательному развитию**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Формы контроля
1	Диагностика	1	Оценка рез.
2	Восприятие	14	Беседа, практическая работа
3	«Мышление, воображение»	8	Беседа, практическая работа
4	«Внимание»	5	Беседа, практическая работа
5	«Ориентировка в пространстве, во времени»	10	Беседа, практическая работа
6	«Память»	5	Беседа, практическая работа
7	<b>Мышление и речь</b>	5	Беседа, практическая работа
8	Итоговое занятие. Диагностика.	2	Контрольное занятие
	ИТОГО	50	

**Содержание программы.**

**«Математика»**

**1 тема** «Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.»

Знакомство со знаками, решение логических задач, графический диктант.

Измерение предметов разной величины. 2 занятия

**2 тема** «Счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени».

- Счет по образцу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. 2 занятия
- 3 тема** «Счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени».  
Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. 2 занятия
- 4 тема** Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. 2 занятия
- 5 тема** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. 2 занятия
- 6 тема** Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. 2 занятия
- 7 тема** Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. 2 занятия
- 8 тема** Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
- 9 тема** Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры
- 10 тема** Величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени, логическая задача.
- 11 тема** Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. 2 занятия
- 12 тема** Числа 1-20, ориентировка во времени, логическая задача. 2 занятия
- 13 тема** Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. 2 занятия
- 14 тема** Графический диктант, ориентировка на листе 2 занятия
- 15 тема** Числа от 1 до 20, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры, штриховка 2 занятия
- 16 тема** Счет до 100. Величина, ориентировка во времени, логическая задача. 2 занятия
- 17 тема** Счет до 100. Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. 2 занятия
- 18 тема** Счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
- 19 тема** Счет 5 ми, 10 ми. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. 2 занятия
- 20 тема** Штриховка, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
- 21 тема** Ориентировка на листе бумаги, решение примеров, ориентировка во времени
- 22 тема** Счет до 100. Состав числа из двух меньших, величина, логическая задача. 2 занятия



**23 тема** Геометрические фигуры, величина, логическая задача. 2 занятия

**24 тема** Решение примеров, задачи, логические задачи.

**25 тема** Счет 5 ми, 10 ми. Решение задач, примеров, величина, логическая задача,

ориентировка на листе бумаги, работа в тетради. 2 занятия

**26 тема** Счет до 100. Знаки, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. 2 занятия

**27 тема** Соотнесение количества с числом, ориентировка во времени, примеры, геометрические фигуры. 2 занятия

### *«Развитие речи, обучение чтению».*

**1 тема** Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове .Слог как часть слова, графическое изображение слова.

**2 тема** Звук и буква А: граф. изобр. место звука в слове (нач., сер., конец)

Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». 2 занятия

**3 тема** Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.

Рисование вишен, яблок в тетради в линейку 2 занятия

**4 тема** Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

Рисование колобка в тетради в линейку 2 занятия

**5 тема** Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё).

Печатание буквы. 2 занятия

**6 тема** Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ё, Э). 2 занятия

**7 тема** Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради. 2 занятия

**8 тема** Звук и буква М: граф. изобр. место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы.

Рисование осенних листочков в тетради в линейку. 2 занятия

**9 тема** Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове.

Рисование кошки в тетради. 2 занятия

**10 тема** Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов.

Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. 2 занятия

**11 тема** Закрепление: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Рисование Чебурашки в тетради . 2 занятия

**12 тема** Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. 2 занятия

**13 тема** Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов. Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. 2 занятия

**14 тема** Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). 2 занятия

**15 тема** Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради .2 занятия

**16 тема** Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради . 2 занятия

**17 тема** Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА).

Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради 2 занятия

**18 тема** Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,)

Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). 2 занятия

**19 тема** Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). 2 занятия

**20 тема** Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.

**21 тема** Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

**22 тема** Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради .

**23 тема** Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).

Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. 2 занятия

**24 тема** Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.

**25 тема** Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.

**26 тема** Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц

**27 тема** Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я

## Познавательное развитие

**1 тема** Ознакомиться с правилами общения.

Рассказать о себе. Задерживать свои импульсы (не перебивать).

Высказывать свое отношение к правилам.

**2 тема** Распознавать свое эмоциональное состояние, называть его. Отгадывать загадки, придумывать свои. Определять правило построения узора, продолжать узор. Рисовать фигуру по образцу. Называть геометрические фигуры. Оценивать свои старания.

**3 тема** Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Выявлять закономерность. Рисовать фигуру по образцу. Перечислять названия школьных предметов.

**4 тема** Определять закономерность. Раскладывать картинки разными способами. Дорисовывать узор. Произносить четко и быстро скороговорку. Перечислять овощи и фрукты.

**5 тема** Называть свое настроение, выражать. Сравнить результат с заданным эталоном. Дорисовывать фигуры одинаковой величины. Осуществлять зрительный анализ и синтез. Перечислять названия одежды и обуви. 2 занятия

**6 тема** Считать количество, сравнивать предметы. Проставлять точки в определенных местах. Раскладывать картинки разными способами. Перечислять домашних животных. Рисовать по образцу. 2 занятия

**7 тема** Выполнять инструкцию педагога. Сравнить результат с заданным эталоном. Складывать целое из частей. Ориентирование на листе бумаги. 2 занятия

**8 тема** Находить и зачеркивать цифры среди букв. Рисовать фигуру по образцу. Узнавать предметы в условиях затемненной картинки. Вычленять существенные признаки предметов. 2 занятия

**9 тема** Определять закономерность расположения фигур, рисовать следующую. Расставлять фигуры в разном порядке всевозможными способами. Обводить одинаковые фигуры. Перечислять названия птиц. 2 занятия

**10 тема** Выполнять задания по словесной инструкции педагога. Рассматривать картинки, определять, что было сначала, что потом. Зачеркивать определенные буквы разными способами. Рисовать узор по точкам. Определять закономерность. Перечислять названия рыб. 2 занятия

**11 тема** Подчинять свои действия определенному правилу, точно выполнять словесные инструкции педагога. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

**12 тема** Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Складывать силуэты из геометрических фигур. 2 занятия

**13 тема** Проходить по указанному маршруту. Расставлять буквы в соответствии с цифрами. Рисовать по образцу. Придумывать слова из имеющихся букв. Участвовать в игре. 2 занятия

**14 тема** Слушать рассказ, понимать смысл, запоминать содержание. Находить слова среди напечатанных букв. «Вышивать» узор по образцу. Перечислять названия насекомых.

**15 тема** Понимать символическое изображение вещей. Пошагово соотносить рисунок со схемой. Использовать условно-схематические

изображения для ориентировки в пространстве.

**16 тема** Удерживать несколько заданных условий при выполнении задания. Писать полученное слово. Продолжать узор. Продолжать предложение, называть слова, противоположные по смыслу.

**17 тема** Ориентироваться в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Определять пространственные отношения. Уточнять отношения: слева, справа. Рассматривать картинки, определять, что было сначала, а что потом. 2 занятия

**18 тема** Ориентироваться в пространстве. Заполнять пустые клетки таблицы. Определять закономерность, продолжать узор. Находить одинаковые части по форме. Перечислять названия цветов. 2 занятия

**19 тема** Перечислять в правильной последовательности времена года, их признаки. Называть зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Делить фигуру на части. Решать логическую задачу. Перечислять названия деревьев и кустарников. 2 занятия

**20 тема** «Вышивать» узор по образцу. Решать логическую задачу. Составлять слова из букв. 2 занятия

**21 тема** Рисовать стрелки, указывающие разные направления. Называть по порядку части суток. Расставлять фигуры в разном порядке всевозможными способами. 2 занятия

**22 тема** Слушать, запоминать, воспроизводить. Решать логические задачи.

**23 тема** Сравнить предметы и анализировать их количество. Смотреть, запоминать парами, вспоминать, рисовать значки. Называть по порядку дни недели. Решать задачу на смекалку. 2 занятия

**24 тема** Смотреть, запоминать, вспоминать, что изменилось. Решать логическую задачу. Раскладывать картинки разными способами. Продолжать рисунок. 2 занятия

**25 тема** Проходить по указанному маршруту. Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, находить среди других ответов, выделять. 2 занятия

**26 тема** Находить и зачеркивать определенные фигуры. Рисовать фигуры по образцу. Запоминать фигуры и находить среди других. Перечислять названия профессий.

**27 тема** Рисовать по образцу. Складывать мысленно детали мозаики. Обосновывать свой ответ. Решать логические задачи. 2 занятия

**28 тема** Проходить по указанному маршруту. Находить сходства и отличия. Вычленять существенные признаки предметов. Решать логические задачи. Перечислять названия грибов. 2 занятия

**29 тема** Группировать фигуры. Считать количество групп. Считать и записывать количество фигур, пар. Решать логические задачи. Перечислять названия городов и стран.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Знать ФИО родителей, свой домашний адрес, день рождения
- Знать город, страну в которой живет. Достопримечательности.
- Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
- Оценивать и анализировать свое эмоциональное состояние.
- Понимать чувства других людей и сопереживать им.
- Выражать свои мысли.
- Слушать своих сверстников.
- Строить речевые высказывания в устной форме.
- Проговаривать последовательность действий.
- Владеть навыками сотрудничества в группе при совместном решении учебной задачи.
- С желанием и интересом выполнять учебные задания.

## **2. Комплекс организационно- педагогических условий.**

## 2.1. Календарный учебный график.

на 2021-2022 уч. год

ДООП – «Умка»

ПДО – Федосеева О.В., Сушкова О. С.

Стартовый уровень (150 час.)

№ п/п	Наименование темы	практ ика	всег о	Формы контроля
<b>октябрь</b>				
1	Диагностика	1	3	Анализ
2	Диагностика	1		Анализ
3	Диагностика	1		Анализ
4	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.»	1	12	Беседа, практическая работа
5	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове .Слог как часть слова, графическое изображение слова.	1		Беседа, практическая работа
6	Ознакомиться с правилами общения. Рассказать о себе. Задерживать свои импульсы (не перебивать). Высказывать свое отношение к правилам.	1		Беседа
7	«Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.»	1		Беседа, практическая работа
8	Звук и буква А: граф. изобр. место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1		Беседа, практическая работа
9	Распознавать свое эмоциональное состояние, называть его. Отгадывать загадки, придумывать свои. Определять правило построения узора, продолжать узор. Рисовать фигуру по образцу. Оценивать свои старания.	1		Беседа, практическая работа
10	«Счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени». Счет по образцу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. 2 занятия	1		Беседа, практическая работа
11	Звук и буква А: граф. изобр. место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1		Беседа, практическая работа
12	Слушать и выполнять задание по	1		Беседа,

	инструкции педагога. Выявлять закономерность. Рисовать фигуру по образцу. Перечислять названия школьных предметов.			практическая работа
13	<b>3 тема</b> «Счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени». Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1		Беседа, практическая работа
14	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку	1		Беседа, практическая работа
15	Определять закономерность. Раскладывать картинки разными способами. Дорисовывать узор. Произносить четко и быстро скороговорку. Перечислять овощи и фрукты.	1		Беседа, практическая работа
ноябрь				
1	<b>3 тема</b> «Счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени». Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	24	Беседа, практическая работа
2	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	1		Беседа, практическая работа
3	<b>5 тема</b> Называть свое настроение, выражать. Сравнить результат с заданным эталоном. Дорисовывать фигуры одинаковой величины. Осуществлять зрительный анализ и синтез.	1		Беседа, практическая работа
4	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1		Беседа, практическая работа
5	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1		Беседа, практическая работа



6	Называть свое настроение, выражать. Сравнить результат с заданным эталоном. Дорисовывать фигуры одинаковой величины. Осуществлять зрительный анализ и синтез. Перечислять названия одежды и обуви.	1	Беседа, практическая работа
7	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	Беседа, практическая работа
8	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	Беседа, практическая работа
9	Считать количество, сравнивать предметы. Проставлять точки в определенных местах. Раскладывать картинки разными способами. Перечислять домашних животных. Рисовать по образцу.	1	Беседа, практическая работа
10	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	1	Беседа, практическая работа
11	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	Беседа, практическая работа
12	Считать количество, сравнивать предметы. Проставлять точки в определенных местах. Раскладывать картинки разными способами. Перечислять домашних животных. Рисовать по образцу.	1	Беседа, практическая работа
13	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	1	Беседа, практическая работа
14	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	Беседа, практическая работа
15	Считать количество, сравнивать предметы. Проставлять точки в определенных местах. Раскладывать картинки разными способами. Перечислять домашних животных. Рисовать по образцу.	1	Беседа, практическая работа
16	<b>6 тема</b> Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух	1	Беседа, практическая

	меньших, геометрические фигуры, логическая задача.			работа
17	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1		Беседа, практическая работа
18	Считать количество, сравнивать предметы. Проставлять точки в определенных местах. Раскладывать картинки разными способами. Перечислять домашних животных. Рисовать по образцу.	1		Беседа, практическая работа
19	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.	1		Беседа, практическая работа
20	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1		Беседа, практическая работа
21	Выполнять инструкцию педагога. Сравнить результат с заданным эталоном. Складывать целое из частей. Ориентирование на листе бумаги.	1		Беседа, практическая работа
22	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1		Беседа, практическая работа
23	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради.	1		Беседа, практическая работа
24	Выполнять инструкцию педагога. Сравнить результат с заданным эталоном. Складывать целое из частей. Ориентирование на листе бумаги.	1		Беседа, практическая работа
декабрь				
1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	21	Беседа, практическая работа
2	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради.	1		Беседа, практическая работа
3	Находить и зачеркивать цифры среди букв. Рисовать фигуру по образцу. Узнавать предметы в условиях затемненной картинки. Вычленять существенные признаки предметов.	1		Беседа, практическая работа
4	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1		Беседа, практическая работа

			работа
5	Звук и буква М: граф. изобр. место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	Беседа, практическая работа
6	Находить и зачеркивать цифры среди букв. Рисовать фигуру по образцу. Узнавать предметы в условиях затемненной картинки. Вычленять существенные признаки предметов.	1	Беседа, практическая работа
7	Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	Беседа, практическая работа
8	Звук и буква М: граф. изобр. место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	Беседа, практическая работа
9	Определять закономерность расположения фигур, рисовать следующую. Расставлять фигуры в разном порядке всевозможными способами. Обводить одинаковые фигуры. Перечислять названия птиц.	1	Беседа, практическая работа
10	Величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени, логическая задача.	1	Беседа, практическая работа
11	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги	1	Беседа, практическая работа
12	Определять закономерность расположения фигур, рисовать следующую. Расставлять фигуры в разном порядке всевозможными способами. Обводить одинаковые фигуры. Перечислять названия птиц.	1	Беседа, практическая работа
13	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. 2 занятия	1	Беседа, практическая работа
14	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги	1	Беседа, практическая работа
15	Выполнять задания по словесной инструкции педагога.	1	Беседа, практическая работа
16	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры	1	Беседа, практическая работа
17	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове,	1	Беседа, практическая

	печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове.			работа
18	Выполнять задания по словесной инструкции педагога.	1		Беседа, практическая работа
19	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры	1		Беседа, практическая работа
20	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове.	1		Беседа, практическая работа
21	Подчинять свои действия определенному правилу, точно выполнять словесные инструкции педагога. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.	1		Беседа, практическая работа
январь				
1	Числа 1-20, ориентировка во времени, логическая задача.	1	18	Беседа, практическая работа
2	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов. Знакомство с предложением	1		Беседа, практическая работа
3	Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Складывать силуэты из геометрических фигур.	1		Беседа, практическая работа
4	Числа 1-20, ориентировка во времени, логическая задача.	1		Беседа, практическая работа
5	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов. Знакомство с предложением	1		Беседа, практическая работа
6	Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Складывать силуэты из геометрических фигур.	1		Беседа, практическая работа
7	Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1		Беседа, практическая работа
8	Закрепление: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Рисование Чебурашки в тетради	1		Беседа, практическая работа

9	Проходить по указанному маршруту. Расставлять буквы в соответствии с цифрами. Рисовать по образцу. Придумывать слова из имеющихся букв. Участвовать в игре.	1		Беседа, практическая работа
10	Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1		Беседа, практическая работа
11	Закрепление: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Рисование Чебурашки в тетради	1		Беседа, практическая работа
12	Проходить по указанному маршруту. Расставлять буквы в соответствии с цифрами. Рисовать по образцу. Придумывать слова из имеющихся букв. Участвовать в игре.	1		Беседа, практическая работа
13	Графический диктант, ориентировка на листе	1		Беседа, практическая работа
14	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1		Беседа, практическая работа
15	Слушать рассказ, понимать смысл, запоминать содержание. Находить слова среди напечатанных букв. «Вышивать» узор по образцу. Перечислять названия насекомых.	1		Беседа, практическая работа
16	Графический диктант, ориентировка на листе	1		Беседа, практическая работа
17	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1		Беседа, практическая работа
18	Понимать символическое изображение вещей. Пошагово соотносить рисунок со схемой. Использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве.	1		Беседа, практическая работа
февраль				
1	Числа от 1 до 20, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры, штриховка	1	24	Беседа, практическая работа
2	Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р,	1		Беседа,

	соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов.		практическая работа
3	Удерживать несколько заданных условий при выполнении задания. Писать полученное слово. Продолжать узор. Продолжать предложение, называть слова, противоположные по смыслу.	1	Беседа, практическая работа
4	Числа от 1 до 20, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры, штриховка	1	Беседа, практическая работа
5	Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов.	1	Беседа, практическая работа
6	Ориентироваться в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Определять пространственные отношения. Уточнять отношения: слева, справа. Рассматривать картинки, определять, что было сначала, а что потом.	1	Беседа, практическая работа
7	Счет до 100. Величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	Беседа, практическая работа
8	Буква Ю: место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов Закрепление: чтение слов	1	Беседа, практическая работа
9	Ориентироваться в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Определять пространственные отношения. Уточнять отношения: слева, справа. Рассматривать картинки, определять, что было сначала, а что потом.	1	Беседа, практическая работа
10	Счет до 100. Величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	Беседа, практическая работа
11	Буква Ю: место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов Закрепление: чтение слов.	1	Беседа, практическая работа
12	Ориентироваться в пространстве. Заполнять пустые клетки таблицы. Определять закономерность, продолжать узор. Находить одинаковые части по форме. Перечислять названия цветов.	1	Беседа, практическая работа
13	Счет до 100. Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	Беседа, практическая работа

14	Буква Е: место буквы в словах, сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов .	1	Беседа, практическая работа
15	Ориентироваться в пространстве. Заполнять пустые клетки таблицы. Определять закономерность, продолжать узор. Находить одинаковые части по форме. Перечислять названия цветов.	1	Беседа, практическая работа
16	Счет до 100. Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	Беседа, практическая работа
17	Буква Е: место буквы в словах, сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов.	1	Беседа, практическая работа
18	Перечислять в правильной последовательности времена года, их признаки. Называть зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Делить фигуру на части. Решать логическую задачу. Перечислять названия деревьев и кустарников.	1	Беседа, практическая работа
19	Счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	Беседа, практическая работа
20	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради .	1	Беседа, практическая работа
21	Перечислять в правильной последовательности времена года, их признаки. Называть зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Делить фигуру на части. Решать логическую задачу. Перечислять названия деревьев и кустарников.	1	Беседа, практическая работа
22	Счет 5 ми, 10 ми. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1	Беседа, практическая работа
23	Буква Ё: место буквы в словах, сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов .Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради .	1	Беседа, практическая работа
24	«Вышивать» узор по образцу. Решать логическую задачу. Составлять слова из букв.	1	Беседа, практическая работа
март			

1	Счет 5 ми, 10 ми. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1	24	Беседа, практическая работа
2	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений	1		Беседа, практическая работа
3	«Вышивать» узор по образцу. Решать логическую задачу. Составлять слова из букв.	1		Беседа, практическая работа
4	Штриховка, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1		Беседа, практическая работа
5	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений	1		Беседа, практическая работа
6	Рисовать стрелки, указывающие разные направления. Называть по порядку части суток. Расставлять фигуры в разном порядке всевозможными способами	1		Беседа, практическая работа
7	Ориентировка на листе бумаги, решение примеров, ориентировка во времени	1		Беседа, практическая работа
8	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (Г <u>О</u> РА/ <u>К</u> ОРА,), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов	1		Беседа, практическая работа
9	Рисовать стрелки, указывающие разные направления. Называть по порядку части суток. Расставлять фигуры в разном порядке всевозможными способами	1		Беседа, практическая работа
10	Счет до 100. Состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1		Беседа, практическая работа
11	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (Г <u>О</u> РА/ <u>К</u> ОРА,), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов	1		Беседа, практическая работа
12	Сравнивать предметы и анализировать их количество. Смотреть, запоминать парами, вспоминать, рисовать значки. Называть по порядку дни недели. Решать задачу на смекалку.	1		Беседа, практическая работа
13	Счет до 100. Состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1		Беседа, практическая работа
14	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. чтение	1		Беседа,



	слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов			практическая работа
15	Сравнивать предметы и анализировать их количество. Смотреть, запоминать парами, вспоминать, рисовать значки. Называть по порядку дни недели. Решать задачу на смекалку.	1		Беседа, практическая работа
16	Геометрические фигуры, величина, логическая задача	1		Беседа, практическая работа
17	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов	1		Беседа, практическая работа
18	Смотреть, запоминать, вспоминать, что изменилось. Решать логическую задачу. Раскладывать картинки разными способами. Продолжать рисунок.	1		Беседа, практическая работа
19	Геометрические фигуры, величина, логическая задача	1		Беседа, практическая работа
20	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов	1		Беседа, практическая работа
21	Смотреть, запоминать, вспоминать, что изменилось. Решать логическую задачу. Раскладывать картинки разными способами. Продолжать рисунок.	1		Беседа, практическая работа
22	Решение примеров, задачи, логические задачи.	1		Беседа, практическая работа
23	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов	1		Беседа, практическая работа
24	Проходить по указанному маршруту. Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, находить среди других ответов, выделять.	1		Беседа, практическая работа
апрель				
1	Счет 5 ми, 10 ми. Решение задач,	1	18	Беседа,

	примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради		практическая работа
2	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов	1	Беседа, практическая работа
3	Проходить по указанному маршруту. Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, находить среди других ответов, выделять.	1	Беседа, практическая работа
4	Счет до 100. Знаки, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Беседа, практическая работа
5	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х	1	Беседа, практическая работа
6	Находить и зачеркивать определенные фигуры. Рисовать фигуры по образцу. Запоминать фигуры и находить среди других. Перечислять названия профессий.	1	Беседа, практическая работа
7	Счет до 100. Знаки, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Беседа, практическая работа
8	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х	1	Беседа, практическая работа
9	Рисовать по образцу. Складывать мысленно детали мозаики. Обосновывать свой ответ. Решать логические задачи	1	Беседа, практическая работа
10	Соотнесение количества с числом, ориентировка во времени, примеры, геометрические фигуры.	1	Беседа, практическая работа
11	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1	Беседа, практическая работа
12	Рисовать по образцу. Складывать мысленно детали мозаики. Обосновывать свой ответ. Решать логические задачи	1	Беседа, практическая работа
13	Соотнесение количества с числом,	1	Беседа,

	ориентировка во времени, примеры, геометрические фигуры.			практическая работа
14	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	1		Беседа, практическая работа
15	Проходить по указанному маршруту. Находить сходства и отличия. Вычленять существенные признаки предметов. Решать логические задачи. Перечислять названия грибов.	1		Беседа, практическая работа
16	Соответствие количества предметов и цифры, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1		Беседа, практическая работа
17	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	1		Беседа, практическая работа
18	Проходить по указанному маршруту. Находить сходства и отличия. Вычленять существенные признаки предметов. Решать логические задачи. Перечислять названия грибов.	1		Беседа, практическая работа
19	Диагностика. Математика		3	Оценка результата
20	Диагностика. Развитие речи			Оценка результата
21	Диагностика. Позн. Разв.			Оценка результата
22	Итоговое занятие математика		3	Контрольное занятие
23	Итоговое занятие развитие речи			Контрольное занятие
24	Итоговое занятие познавательное			Контрольное занятие

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в музыкальном зале ДОУ. Оснащение: детские стулья, столы, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. (Проектор, экран, ноутбук).

### Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог- психолог, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория. Старший воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

### Средства, необходимые для реализации программы:

У педагога:

- учебно-тематическое планирование;

- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

У детей:

- пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см,
- - цветные карандаши,
- - тетрадь в клетку,
- - счётные палочки, цифры, фигуры
- - рабочая тетрадь по математике
- - рабочая тетрадь по обучению грамоте
- - рабочая тетрадь по познавательному развитию

### **2.3. Формы аттестации.**

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения и в конце курса обучения.

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

### **2.4. Оценочные материалы.**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей. Также педагог отслеживает результаты обучающихся с помощью творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, анкетирования родителей. Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года. С этой целью используются тесты «Готов ли ребенок к школе». Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком.

## ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

### Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

#### Тест №2

#### Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

##### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

##### Задание 2

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

##### Задание 3

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

##### Задание 4

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

##### Задание 5

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

##### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

##### Задание 7

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Далее см. приложение 1

### **2.5. Методические материалы.**

**Дидактический материал:**

1. Карточки с цифрами от 0 до 10;
2. Таблица «Цифры-прописи»;

3. Демонстрационный и раздаточный материал по математике с игровыми заданиями;
  4. Наборы счётных палочек.
  5. Наборы геометрических фигур.
  6. Наборы муляжей овощей и фруктов.
  7. Набор предметных картинок.
  8. Наборное полотно.
  9. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед., пирамиду, цилиндр.
  10. Демонстрационная оцифрованная линейка.
  11. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
  11. Касса букв и сочетаний.
  12. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
  13. Алфавит (настенная таблица).
- Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование
1. Наборы предметных картинок.
  2. Настольные развивающие игры.
  3. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
  4. Герои кукольного театра.

#### **Анкета для родителей**

«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?» (См. приложение 2)

## **2.6. Список литературы.**

### **Для педагогов.**

1. Алендеева О.М. Шаги к успешности. Методическое пособие. Чебоксары: Перфектум, 2012.
2. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников.-М: МПСИ,2012.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе.-СПб: Питер, 2011.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-7 лет.- СПб: Речь, 2014.
5. Локалова Н.П, Локалова Д.П. Готовимся к школе.-М: Генезис,2014.
6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.-М: Генезис, 2013.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
8. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2008 г.
- 10.Е.В. Колесникова Ювентик в стране звуков и букв. Тренинг интеллекта и способностей для детей 5-7 лет
- 11.Е.В. Колесникова «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», М.: Просвещение, 2016
- 12.О.М.Алендеева. Электронный дидактический материал «Шаги к успешности» для детей 5-7 лет.

### **Для детей**

- 13.Алендеева О.М. Рабочая тетрадь по подготовке к школе детей 5-7 лет. Чебоксары: Перфектум, 2012.
- 14.Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
- 15.Е.В. Колесникова Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Комплект листов для выполнения заданий
- 16.Е.В. Колесникова Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- 17.Е.В. Колесникова. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2017

### ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

#### Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

##### Инструкция для учителя.

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

##### Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

##### Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?



19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

### **Обработка теста**

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
  - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
  - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
  - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
  - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

### **Оценка результатов**

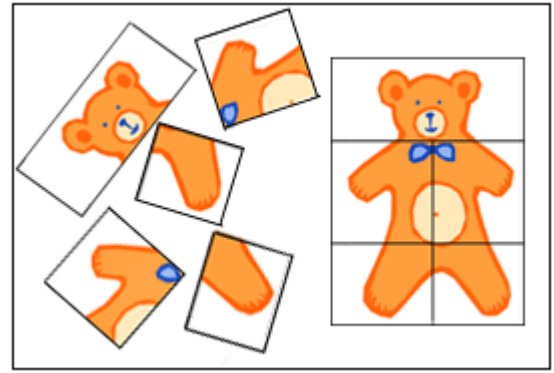
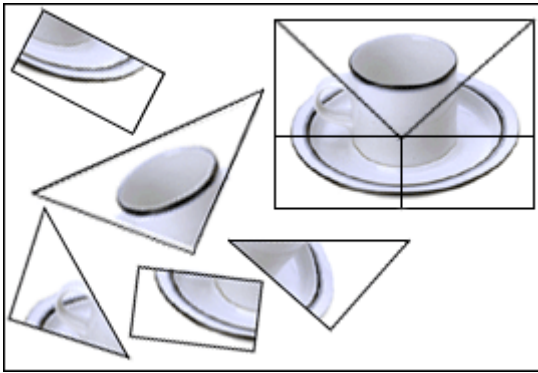
- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

### **Собирание разрезных картинок**

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

*Вариант высокой трудности*

*Упрощенный вариант*



**Оценка результатов.** Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

**Рекомендации.** Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

### Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

**Оценка результатов.** Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

### Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

#### Пример 1.



#### Пример 2.



**Оценка результатов.** Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

**Рекомендации.** Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

### Понимание грамматической конструкции

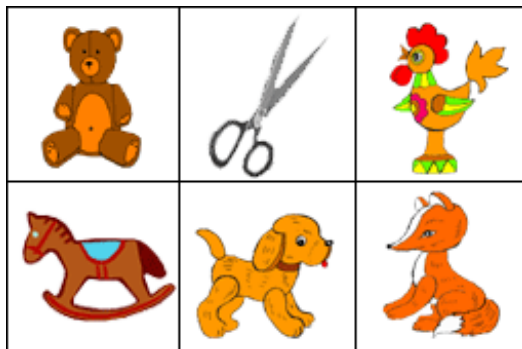
Произнесите предложение: **«Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм»**. Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

### Что лишнее?

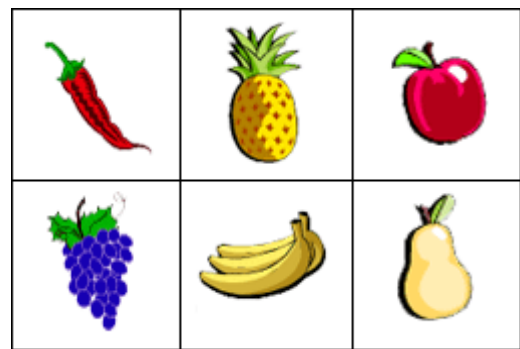
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



### Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



**Оценка результатов.** Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

**Рекомендации.** Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

### Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

### Проверка чтения

**1 вариант.** Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги.

**та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

**2 вариант.** Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

### Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

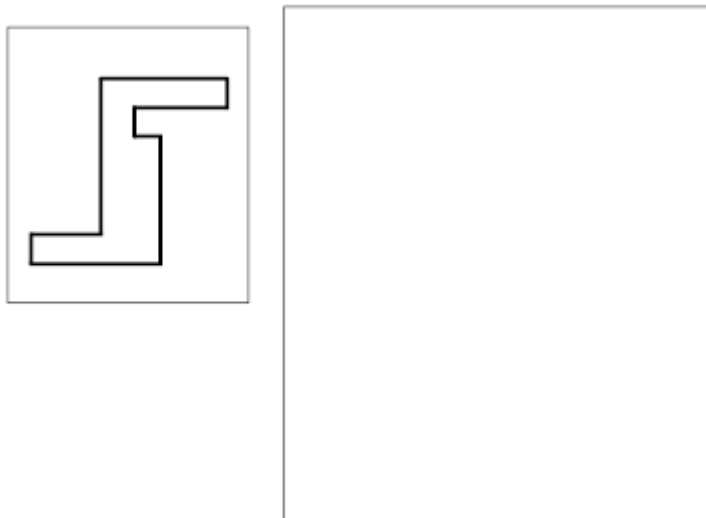
### Тест №2

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

## Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

**Текст задания.** «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрю ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;  
*1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

*2 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

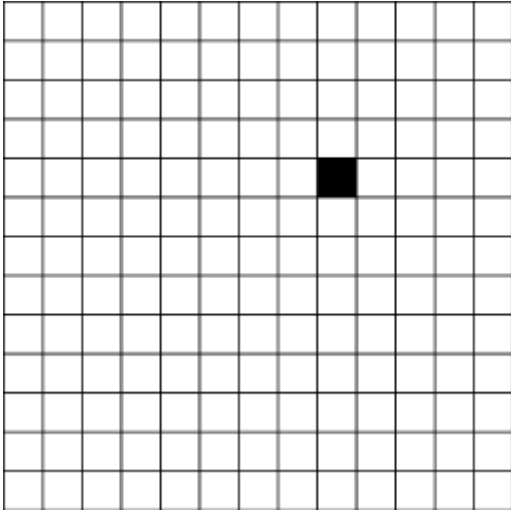
*3 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## Задание 2

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

*0 баллов* – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

*1 балл* – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

*2 балла* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

*3 балла* – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### **Задание 3**

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** «Здесь ты будешь выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

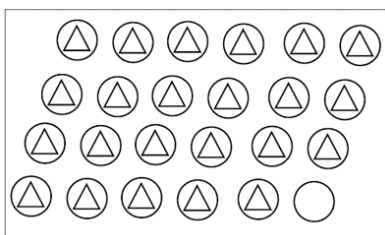
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

#### Задание 4

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

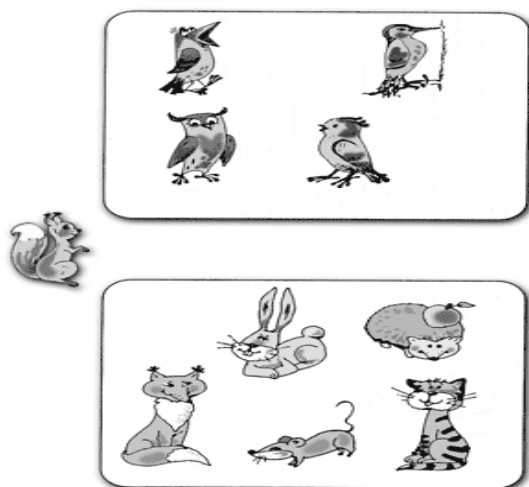
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

#### Задание 5

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотри эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию 5*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



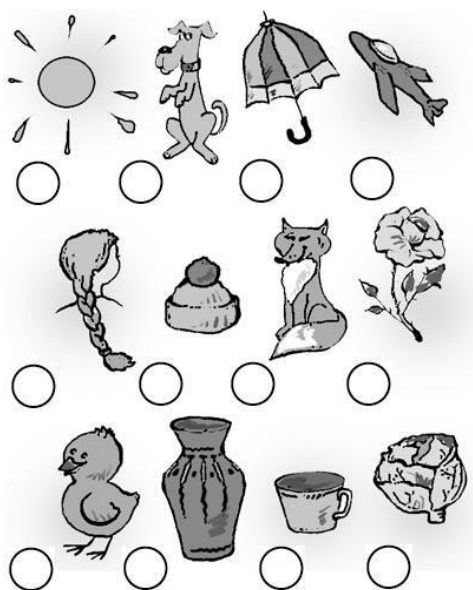
Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;  
1 балл – линия проведена неверно;  
3 балла – линия проведена правильно.

### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания.** «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

### Задание 7

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

--	--	--

**Текст задания.** «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».







Анкета для родителей

«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? (поставьте цифры

по степени важности: 1 – наиболее важно)

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
- Физическое здоровье

2. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

- получать хорошие оценки;
- слушаться учителя и не шалить;
- знать и выполнять все правила школьной жизни?

---

3. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье? \_\_\_\_\_ В чём она Вам видится? \_\_\_\_\_

---

4. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните):

- усилите требования к ребёнку и контроль;
- часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;

как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

Укажите, как \_\_\_\_\_

5. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться вообще, и в школе в том числе?

\_\_\_\_\_ Почему Вы так считаете? \_\_\_\_\_

6. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес (нужное подчеркните, дополните):

## Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
2. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
3. Что самое интересное и ярко запомнившееся занятие у Вашего ребенка  
\_\_\_\_\_
4. Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка?  
\_\_\_\_\_
5. Что Вам кажется необходимо изменить ли добавить в организации занятий группы по подготовке к школе?  
\_\_\_\_\_

Спасибо!

### **Описание содержания:**

#### 1. *Познавательное развитие:*

Развивать умение:

Работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;

Слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять задания по инструкции;

Учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;

Оценивать как свою работу, так и работу других детей;

умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками;

Устанавливать взаимосвязь приложенных усилий с полученным результатом;

## 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

## 3. Развитие элементарных математических представлений и работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

## **Структура программы**

Данная программа состоит из следующих разделов:

- Речевое развитие
  - Развитие математических способностей и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев
- Познавательное развитие.

## **Программа раздела «Речевое развитие «От звука к букве»**

Курс «От звука к букве» (автор - Е.В. Колесникова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач: — создание

условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии); — разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо

подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### **«Математические ступеньки» Колесниковой Е. В.**

Программа актуальна тем, что в ней прослеживается переход к дальнейшему обучению, определены содержание и объем изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы.

Обучение детей 6-7 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах. На данном этапе не так много новых задач, в основном, дети закрепляют полученные знания и



учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

**Цель:**

Развитие математических способностей, усвоение изложенного материала посредством лично-ориентированного подхода во взаимодействии ребенка и взрослого, с учетом преемственности в работе со школой.

**Задачи:**

- Сформировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков.
- Формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Выбатывать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию

### **Программа раздела «Познавательное развитие».**

Программа «Шаги к успешности» **социально-педагогической направленности** разработана для организации целенаправленных и систематических занятий по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Разработке данной дополнительной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей.

