

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 158
«Детский сад комбинированного вида».

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 158
«Детский сад комбинированного вида»
 М.П. Дутова
Приказ № 153 от 31.08.2022 г.



Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 158
«Детский сад комбинированного вида».

Кемерово 2022г.

содержание

I ЦЕЛЕВОЙ	
РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы Дошкольного образования.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики...6	
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	13
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	14
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	45
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	67
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	71
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	73
2.6.Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....	75
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	82
3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....	82
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	89
3.3 Режим дня.....	93
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	96
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды... ..	100
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	102

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 158 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Учреждение, Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 158 в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);

- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (Сан ПиН 2.4.1.3049-13), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г.;

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон

- Парциальными программами, реализуемыми Учреждением.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Цели основной образовательной программы дошкольного образования достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Методологической основой программы являются: общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева; культурно- исторический подход Л.С.Выгодского

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, основная образовательная программа дошкольного образования рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом основная образовательная программа МБ ДОУ № 158 «Детский сад комбинированного вида» предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Подходы в реализации Программы:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации их развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Младшая группа (3-4 года)

Дети данного возраста переживают так называемый кризис 3 лет. Они требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение в организации работы с детьми. Необходимо малышам показывать способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон, учить договариваться. Воспитателю важно помнить о том, что период кризиса закончится и дети станут более миролюбивыми и покладистыми. В этом возрасте взрослый становится для детей носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте начинают только формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием занимается любым продуктивным трудом – клеит, лепит, рисует. Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. Детям данного возраста свойственна деятельность с разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом они еще не могут. Дети получают удовольствие от того, что что-то умеют, гордятся своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.

Воспитателем в младшем возрасте много внимания уделяется совершенствованию навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте научить детей правильно мыть руки

и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкафу, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Детям младшего возраста доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Если на третьем году жизни ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то на четвертом он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось и сопоставляя результат с образом цели, который формируется более ясно еще до начала деятельности, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Он уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

В младшем дошкольном возрасте дети переходят к восприятию сенсорных эталонов. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами они способны перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать предлагаемый материал, дети должны практически действовать. Поэтому образовательную деятельность с детьми следует организовывать как коллективные, так и индивидуальные формы работы (демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием и др.).

Необходимо обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Средняя группа (4-5 лет)

Четырех летний ребенок часто задает вопрос: «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопросы детей, педагог не должен пускаться в пространные и чрезмерно научные объяснения, ему необходимо формулировать мысль как можно лаконичнее.

Иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети данного возраста пробуют строить и первые собственные умозаключения. Важно внимательно выслушивать все их рассуждения и не торопиться вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Поэтому педагогу необходимо проявлять серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. И для этого в группе необходимо создавать условия для игровой деятельности.

Мышление детей четырех лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т.п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети активно осваивают операцию счета в пределах первого десятка, начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково-символическая функция. Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдениями и экспериментированием. Поэтому педагогами уделяется достаточно времени познавательным беседам с детьми, чтению не только художественной, но и познавательной литературы. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Возникает ролевой диалог. К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?» и пр.). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

В данном возрасте у детей расширяются представления о труде взрослых через знакомство разными профессиями.

Создавая условия для радостного проживания детства, педагогу важно продумывать возможность организации праздников, развлечений для детей.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания и мягко, неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывая индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимая ребенка как личность, независимо от его проявлений.

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой – либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т.д. Детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. Педагогу важно выделять свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослым того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики – мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: например, мальчик – помогает папе в гараже или при вскапывании огорода; девочка – помогает маме на кухне или в посадке и прополке.

Дети шестого года жизни влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста, Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то на шестом году жизни акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Дети обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать, до сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. На шестом году жизни появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Старший дошкольный возраст – период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – свои народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений – важная цель работы с детьми данного возраста.

Старший дошкольный возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его приобщают к деятельности, требующей произвольного движения, произвольного контроля поведения, освоения правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и словесной инструкции.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. В процессе деятельности используют, называют и заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделить основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети конструируют: а) из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); б) из природного материала, осваивая 2 способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу – ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями; 2) от художественного образа к природному материалу – ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В старшем дошкольном возрасте развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником.

Школьная зрелость – комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Важным в этот период является сформированность учебной мотивации, готовность и способность ребенка принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Для формирования мотивации учения воспитателям целесообразно для подачи сведений использовать такие формы работы с детьми, которые помогут им понять необходимость знаний, учения; помогут преодолеть страх ошибок и огорчения при их совершении, переживания и разочарования, необходимость многократного приложения усилий и настойчивости в достижении цели и, конечно, радость от успеха.

Одновременно необходимо в детях поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

В этом возрасте у ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

У ребенка седьмого года жизни развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Детей этого возраста отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать математическими действиями, правильно описывать эти ситуации на языке математики. Также дети получают представления об обратимых и необратимых изменениях. (Например, наливание воды в стакан – обратимое действие, а стрижка волос – необратимое).

Дети седьмого года жизни обладают сильно развитым пространственным воображением. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Основные направления работы по образовательной области:

- развитие игровой деятельности;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, социуме, природе);

- трудовая деятельность;

- нравственно-патриотическое развитие детей.

1.1. Развитие игровой деятельности

Цель: развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Задачи:

- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнения правил и норм поведения;

- развивать инициативу, организаторские способности;

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл. гр.	<p>Создавать условия и помогать организовывать игровую деятельность на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами – игрушками.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие психических процессов у ребенка.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками в игре и в общении. поощрять использование детьми предметов – заместителей.</p> <p>Постепенно вводить подвижные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения текстом (песенкой, стихотворением, потешкой и пр.).</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
Средняя гр.	<p>Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание через сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p>

	<p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Формировать умение объединяться в игре (2 – 3 роли), распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать постройки разной конструктивной сложности из строительного материала, пользоваться предметами – заместителями.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к выполнению правил.</p>
<p>Старшая и подготовит .гр.</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. В сюжетно-ролевых играх совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества сюжетных линий.</p> <p>Поощрять желание детей использовать предметы – заместители.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые разнообразные по содержанию подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми и развивать к ним интерес. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями, другими гостями.</p> <p>Развивать умение организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, исполнять роль ведущего. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества.</p>

1.2. Основы безопасности и жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).</p> <p>Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения: воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>
Сред.гр.	<p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения: закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>
Ст. и подг.гр.	<p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие представления собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>

1.3. Трудовая деятельность

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование положительного отношения к труду.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда
Ср.гр.	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата
Старш.и подг.гр.	Формировать предпосылки трудовой деятельности. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых (П). Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатом (

1.4. Нравственно-патриотическое развитие детей

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, воспитание в детях патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование элементарных представлений о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины, Родного края, русских людей;
- формирование чувства толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- знакомство с символами государства, родного края, родного города.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким, позитивное отношение к детскому саду. Формировать первые представления о родной стране, родном городе. Знакомить с родной культурой, с изделиями народных промыслов, с учетом

	регионального компонента.
Ср.гр.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Способствовать реализации региональных рекомендаций по отбору содержания. Дать детям доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии.
Стар.. подг.гр.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с символикой и достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице России – городе Москве, формировать знания о символике государства. Продолжать расширять представления о государственных праздниках нашего государства (День России, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День защиты детей, День знаний и др.). Воспитывать уважение к людям разных рас и национальностей. Углублять знания о Российской армии, воспитывать чувство уважения к воинам, героям России. Формировать представления о нашей планете. Расширять знания о том, что Земля – наш общий дом, на Земле есть много стран, о мире между народами. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Методическое обеспечение ДОУ по социально-коммуникативному развитию

1. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. «Радуга». Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.
2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004.
3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005.
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006.
5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004.
6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
7. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Пр., 2010.
8. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.

9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. – М: Издательство Скрипторий 2003», 2010.
10. О.Г.Красношлыкова «Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на региональном материале», Кузбассвузиздат», 2003г.
11. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет.64 с.
12. Гризик Т. И., Глушкова Г.В.Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет.96 с.: ил.
13. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. 72 с.
14. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
15. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
17. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов – М.: Пр., 2007.
18. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.
19. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.- М.: «Скрипторий-2003», 2008.
20. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
21. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
22. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
23. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Скрипторий-2003», 2006.
- 24.Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – «Скрипторий-2003», 2009.
- 25.Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 27.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- 28.Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- 29.Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
- 30.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

31.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 232 с.

32.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

33.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

34.Гризик Т.И.Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

35.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

36.Гризик Т.И.Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы по познавательному развитию:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»);
- развитие исследовательской деятельности.

2.1. Сенсорное развитие

Цель: развитие у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п., формирование у них четких представлений о разновидностях каждого свойства и умения пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

Задачи:

- формирование умения выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов;
- накапливание представлений об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине;

- формирование сенсорных эталонов: устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами;
- знакомство с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов;
- обучение способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий;
- развитие у детей аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Возрастная гр.	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Продолжать работу по обеспечению условий для сенсорного развития детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и пр.). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Активизировать в речи детей название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.</p>
Ср.гр.	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p>
Ст. и подг.гр.	<p>Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические) и оттенками. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло – зеленый, светло – розовый, темно – синий и пр.)</p>

2.2. Развитие элементарных математических представлений

Цель: обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование представлений о множестве и числе, об отношениях величин,
- формирование представлений о простейших геометрических фигурах,
- формирование представлений об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами;
- формирование представлений о длительности некоторых временных отрезков (сутки, неделя, месяц, год);
- овладение способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (наложения, приложения, составления пар, использования меток и др.);
- овладение способами сравнения размеров предметов и измерения величин;
- овладение счетом (количественным и порядковым);
- усвоение математических терминов (название геометрических фигур, элементов фигур, вычислительных действий и пр.).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Дать представления о порядке следования чисел от 1 до 5.</p> <p>Дать представления о количестве, различая группы в 1 – 2 – 3 предмета.</p> <p>Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много – мало». Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия: много, один, по одному, ни одного.</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;</p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, спереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.</p> <p>Формировать у детей начальные представления о времени: знакомить с частями суток – утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p>
Средн.гр.	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Дать представления о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок.</p> <p>Знакомить с числами первого десятка и цифрами.</p>

	<p>Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление о множестве.</p> <p>Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные по (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3–5 разной величины (длины, ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов ближайшего окружения с известными детям геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз, впереди – сзади (передо мной – за мной), вверху – внизу, справа – слева).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку.</p>
Ст. и подг.гр.	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом</p>

выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Развивать представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между частями множества, а также между множеством и его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 – 10 (на наглядной основе).

Продолжать формировать представление о равенстве. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить со счетом в пределах 20, с числами и цифрами второго десятка.

Знакомить с порядковым счетом в пределах 10; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на 2 – 8 и более равных частей); уметь сравнивать полученные части между собой, целое и часть.

Формировать умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Закреплять прямой и обратный счет (устный счет) в пределах первого десятка; определять последующее или предыдущее число к названному, пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Знакомить со знаками действий

сложения и вычитания.

Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).

Совершенствовать умение правильно употреблять в речи числительные и согласовывать их с существительными, обозначающими предмет.

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда в пределах 10: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.

Формировать у детей операцию отсчета и пересчета предметов в пределах 10.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование

единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).

Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.

Закреплять умение сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте); закреплять понимание и правильное употребление в речи в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тонкий – толстый, тяжелый – легкий, острый – тупой и т.д.), а также степеней сравнения прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный, тонкий – тоньше – самый тонкий и т.д.).

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях; познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема и др.) зависит от величины условной меры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Знакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Закреплять представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать и располагать фигуры на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Формировать умение моделировать геометрические фигуры:

- составлять из нескольких треугольников один многоугольник;

- составлять из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник;

- составлять из частей круга – круг;

- составлять из четырех отрезков – четырехугольник;

- составлять из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.

Закреплять умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве:

- понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);

- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);

- определять местонахождение среди окружающих людей и предметов;

- обозначать в речи взаимное расположение предметов;

Продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).

Закреплять умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (сверху вниз, справа налево и пр.); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на

	<p>условные обозначения (знаки, символы).</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), пользоваться в речи словами – понятиями: до, после, в одно и то же время; определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p>
--	--

2.3. Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»)

Цель: обогащение сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире, расширять кругозор детей.

Задачи:

- упорядочивание и систематизация полученной и получаемой информации об окружающем и социальном мире;
- формирование элементарных географических представлений;
- знакомство с некоторыми конкретными знаками и символами;
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей представлений о человеке и о природе на основе упорядочивания информации;
- знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Возрастная гр.	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Ребенок и окружающий и социальный мир</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Развивать умение определять цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Формировать умение группировать (чайная, кухонная, столовая, посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач,</p>

	<p>милиционер, продавец, воспитатель).</p> <p>Ребенок и мир природы</p> <p>Расширять представления о живой и неживой природе.</p> <p>Расширять представления о диких и домашних животных и их детенышах.</p> <p>Познакомить с лягушкой.</p> <p>Формировать представления о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина)</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями: с деревьями (береза, клен, ель), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями времен года.</p> <p>Формировать представления простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>
Ср.гр.	<p>Ребенок и окружающий и социальный мир</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных первичные представления о школе.</p> <p>Знакомить детей с культурными явлениями: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Расширять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Ребенок и мир природы</p> <p>Расширять представления детей о природе. Замечать изменения в природе.</p> <p>Расширять представления о диких и домашних животных, их детенышах, о птицах.</p> <p>Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Расширять представления о насекомых (бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, муравей).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (опята, маслята, сыроежки и др.)</p> <p>Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними.</p>

	<p>Узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Формировать представления о свойствах песка, глины, камня. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и пр.) Рассказывать детям об охране растений и животных.</p>
<p>Ст.гр. и подг.гр.</p>	<p>Ребенок и окружающий и социальный мир Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве. Расширять и углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, металлическая). рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и пр.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять и углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, театр и пр.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомить детей с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен и народов (одежда, утварь, традиции и др.), игру и продуктивные виды деятельности. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Ребенок и мир природы Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями; формировать понятие о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних и диких животных, животных жарких стран, об особенностях приспособления к окружающей среде. Познакомить с птицами (ласточка, скворец); систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.</p>

	<p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p> <p>Знакомить детей с особенностями жизни насекомых (муравьи, осы, пчелы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).</p> <p>Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Формировать у детей знания о том, что в природе все взаимосвязано; устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
--	---

2.4. Развитие исследовательской деятельности

Цель: формирование у детей навыков исследовательской деятельности с целью практического подтверждения представлений о явлениях окружающего мира и знакомства со свойствами различных веществ.

Задачи:

- развивать исследовательскую деятельность;
- овладение навыками оформления результатов исследовательской деятельности;
- создание условий для осуществления исследовательской деятельности и ее презентации.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность, поощрять исследовательский интерес, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает)</p>
Средняя группа	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность. Обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях природы.</p> <p>Продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.).</p> <p>Помогать устанавливать связь между назначением и строением,</p>

	<p>назначением и материалом предметов. Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе.</p>
Старшая и подгот.гр.	<p>Развитие исследовательской деятельности. Развивать исследовательскую деятельность. Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом и пр.). Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p>

Методическое обеспечение ДОУ по познавательному развитию Перечень программ, технологий, пособий:

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.
2. Гризик Т.И. Ребенок познает мир (из опыта работы по пр. «Радуга») – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
3. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.
4. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Пр., 2000.
5. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.Пр., 2006.
6. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2006.
7. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.
17. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.- М.:АРКТИ, 2004.
18. Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил. ISBN 5-9715-0004-X
19. Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.
20. 1.Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Методическая работа по программе «Радуга». 88 с.
21. 2. Гризик Т. И.Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. 208 с.
22. Моя математика. Развивающая книга для детей 3–4 лет– 32 с.: ил. – Обл.
- 23.Гризик Т.И.Узнаю мир.Развивающая книга для детей 3–4 лет– 32 с.: ил. – Обл.
23. Соловьёва Е.В.Арифметика в раскрасках.Пособие для детей 3–4 лет– 24 с.: ил. – Обл.
24. Соловьёва Е.В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3–4 лет– 32 с.: ил. – Обл.
25. Моя математика. Развивающая книга для детей 4–5 лет– 32 с.: ил. – Обл.
26. Узнаю мир.Развивающая книга для детей 4–5 лет– 32 с.: ил. – Обл.

27. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4–5 лет– 24 с.: ил. – Обл.
28. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4–5 лет– 24 с.: ил. – Обл.
29. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5–6 лет– 48 с.: ил. – Обл.
30. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет– 40 с.: ил. – Обл.
31. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5–6 лет– 24 с.: ил. – Обл.
32. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5–6 лет– 32 с.: ил. – Обл.
33. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6–8 лет– 48 с.: ил. – Обл.
34. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет– 48 с.: ил. – Обл.
35. Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6–7 лет– 48 с.: ил. – Обл.
36. Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа "Радуга". Игры-занятия с детьми 2-3 лет И: Учитель, 2013, с 126
37. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 232 с.
38. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
39. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
40. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
41. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
42. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

Рыжова

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего дошкольного возраста, реализации содержания подготовки к обучению грамоте.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления работы по речевому развитию:

- развитие речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;

3.1. Развитие речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие лексической стороны речи, обогащение активного словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие произносительной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Основные направления работы по развитию речи детей:
- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
 - воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
 - формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
 - развитие связной речи: монологическая речь (описание предмета, содержания картины, составление рассказа по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, на заданную тему, придумывание небылиц, загадок, коротких сказок, пересказ литературных текстов); диалогическая речь (умение вести диалог с педагогом, активное участие в беседе, умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать непринужденную беседу).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	Развивать речь детей: обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи
Средн.гр.	Развивать речь детей: обогащать словарь; формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи
Старш. И подг.гр.	Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную сторону речи; развивать и совершенствовать связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи (описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи)).

3.2. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	Вводить детей в мир художественного слова
Средн.гр.	Вводить детей в мир художественного слова
Старш. подг.гр.	Вводить детей в мир художественного слова Создать материальную базу библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.

3.3. Подготовка к обучению грамоте

Цель: осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо), знакомство со звуковой формой слова по его графической (буквенной) модели, развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности дошкольника 5- 7 лет.

Задачи:

- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
- формировать умение интонационно выделять звук в слове;
- формировать умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- обучать звуковому анализу слова;
- формировать умение производить анализ и синтез предложений разной конструкции;
- развивать фонематический слух и фонетическое восприятие;
- знакомить с терминами: гласный, согласный звук, буква, слово, предложение;
- знакомить с элементарными грамматическими правилами правописания;
- подготовить к обучению чтению;
- подготовить руку к обучению письму;
- формировать элементарные графические умения.

Методическое обеспечение ДОУ по речевому развитию, знакомство детей с художественной литературой и подготовке к обучению грамоте

Перечень программ, технологий, пособий:

- 1.Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2010
- 2.Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет» года М. Просвещение 2010
- 3.Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет» года М. Просвещение 2010
- 4.Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3–4 лет.80 с.: ил.
- 5.Гризик Т.И.Речевое развитие детей 4–5 лет.168 с.: ил.
- 6.Гризик Т.И.Речевое развитие детей 5–6 лет.152 с.
- 7.Гризик Т.И.Речевое развитие детей 6–8 лет
- 8.Гризик Т.И.Говорим правильно.Слушаем и беседуем.Пособие для детей 3–4 лет– 24 с.: ил. – Обл.
- 9.Гризик Т.И.Говорим правильно.Беседуем и рассказываем.Пособие для детей 4–5 лет– 40 с.: ил. – Обл.
- 10.Соловьёва Е.В.Буквы в раскрасках.Пособие для детей 4–6 лет– 24 с.: ил. – Обл.
10. Гризик Т.И.Говорим правильно.Беседуем и рассказываем.Пособие для детей 5–6 лет– 40 с.: ил. – Обл.
- 11.Гризик Т.И.Готовим руку к письму.Пособие для детей 4–8 лет– 48 с.: ил. – Обл.
12. Гризик Т.И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6–8 лет– 40 с.: ил. – Обл.
- 13.Гризик Т. И.Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Наш детский сад». Комплект демонстрационных таблиц
14. Гризик Т. И.Картины по развитию речидетей 3-7 лет. «В гостях у сказки». Комплект демонстрационных таблиц
- 15.Гризик Т. И.Картины по развитию речидетей 3-7 лет. «Игры и прогулки детей». Комплект демонстрационных таблиц.
- 16.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2011. — 192 с.
- 17.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2011. — 288 с.
- 18.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 232 с.
- 19.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 20.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 21.Гризик Т.И.Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 22.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 23.Гризик Т.И.Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

Колесникова

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие у детей любви к прекрасному, обогащение их духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:

- изобразительная деятельность (развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование изобразительных навыков и умений, знакомство с произведениями изобразительного искусства, развитие творческих способностей детей);
- конструктивная деятельность (развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества);
- музыкальная деятельность (развитие интереса к музыке, формирование музыкальной культуры, формирование навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации на детских музыкальных инструментах, развитие музыкальных и творческих способностей).

4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель: формирование у дошкольников умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

Задачи:

- формирование у детей умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием;
- формирование умений составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;
- овладение техническими приемами работы с различными изоматериалами;
- овладение техническими навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- развитие художественных способностей детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства.
Средн.гр.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.
Старш. И подг.гр.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

	Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции)
--	---

4.2. Конструктивная деятельность

Цель: формирование у дошкольников элементов конструктивной деятельности и творчества.

Задачи:

- овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным, природным и другим конструктивным материалом;
- знакомство со свойствами различных материалов и инструментов, используемых в конструктивной деятельности;
- овладение детьми навыками конструирования;- развитие конструктивных способностей и творчества детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Развивать конструктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по периметру четырехугольника, по кругу), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в длину, высоту (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); обыгрывать свои постройки.</p>
Средн.гр.	<p>Продолжать развивать конструктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, шар, брусок, трехгранная призма), умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Предлагать сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</p> <p>Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.</p>

Старш. подг.гр.	<p>Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Развивать умение планировать процесс постройки. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, дома, машины).</p> <p>Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и пр.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>
-----------------	---

4.3. Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности

- слушание (ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);

- пение (формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности; слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);

- музыкально-ритмические движения (развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности; развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей);

- игра на детских музыкальных инструментах (совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие

сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);

- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
Средн.гр.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.
Старш. подг.гр.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.

Методическое обеспечение ДОО художественно-эстетическому развитию Перечень программ и технологий:

- 1.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.
4. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”.
- 5.Кошелев В. М. художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.
- 6 .Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Пр.,2011.
- 7.Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/ И.Г. Галянт – М.:Пр, 2013 – (Радуга).
- 8.Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- 9.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

- 10.Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- 11.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- 12.Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
13. Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
14. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей.
- 15.Доронова Т. Н. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста
16. Грибовская А. А. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
- 17.Гончаренко С.С.Сделаю сам. Пособие для детей 3–4 лет– 32 с.: ил. – Обл.
18. Соловьёва Е.В.Я рисую.Пособие для детей 3–4 лет– 32 с.: ил. – Обл.
19. Гончаренко С.С.Сделаю сам. Пособие для детей 4–5 лет– 24 с.: ил. – Обл.
20. Соловьёва Е.В.Я рисую.Пособие для детей 4–5 лет– 32 с.: ил. – Обл.
21. Сделаю сам. Пособие для детей 5–6 лет– 40 с.: ил. – Обл.
22. Соловьёва Е.В.Я рисую.Пособие для детей 5–6 лет– 32 с.: ил. – Обл.
- 22.Соловьёва Е.В.Я рисую. Пособие для детей 6–7 лет– 32 с.: ил. – Обл.
23. Мамедова В.А.Сделаю сам. Пособие для детей 6–7 лет– 48 с.: ил. – Обл.
- 24.Гризик Т.И..Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6–7 лет– 48 с.: ил. – Обл.
- 25.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 232 с.
- 26.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 27.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 28.Гризик Т.И.Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 29.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
- 30.Гризик Т.И.Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

Б) часть формируемая участниками образовательных отношений:

1. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.

Программа по ритмической пластике, направленная на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет, является составной частью комплексной программы «Гармония развития» (Д. И. Воробьева СПб., 1996).

Куцакова

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» в ФГОС:

- развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- владение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по физическому развитию детей:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: (связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5.1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное эстетическое, трудовое).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.</p>

	<p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 – 6 минут.</p> <p>Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
Средн.гр.	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.</p> <p>Совершенствовать физические качества.</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6 – 8 минут.</p> <p>Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Развивать двигательную активность посредством различных подвижных игр и игровых упражнений (зимой – катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде).</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p>
Старш. подг.гр.	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 – 10 минут (старшая группа) и 10 – 12 минут (подготовительная группа).</p> <p>В промежутках между организующими моментами обеспечить перерыв не менее 10 минут, избегать перегрузки детей организованной деятельностью.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период</p>

	<p>года кататься на велосипеде, самокате.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать совершенствовать культуру еды, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>
--	---

5.2. Становление ценностей здорового образа жизни

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми
2 мл.гр.	<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью окружающих.</p> <p>Формировать представления о ценности здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком).</p> <p>Начинать формировать навыки культурного поведения.</p>
Средн.гр.	<p>Формировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.</p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, формировать представления об их функциональном назначении.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья соблюдения режима дня, употребления в пищу витаминов, сна, гигиенических процедур, движений закаливания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>

	<p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p>
Старш. подг.гр.	<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать совершенствовать культуру еды, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>

Методическое обеспечение ДОО по физическому развитию

Перечень программ и технологий:

1. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева, Л.Г. Гордова и др. - М.: Пр, 2002.
2. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
3. «Физическое воспитание дошкольника» Л.Д. Глазырина
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 62 с.
5. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
6. Людмила Ивановна Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
7. Людмила Ивановна Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.
8. Людмила Ивановна Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7. лет. Конспекты занятий.
9. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 232 с.
10. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
11. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
12. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

13.Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

14.Гризик Т.И.Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности и Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение худож. литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы:	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность

Дидактические игры		Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		самодеятельность дошкольников; изо. деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструир.; бытовая деят-ть; наблюдение	, развлечения
2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Инд. работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культ. гигиен. процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

			дежурство; тематическ ие досу ги. Минутка вежливости		
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досу ги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематическ ие досу ги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
* родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досу ги, тематические досу ги, чтение рассказ экскурсия	Тематическ ие досу ги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнения	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Сенсорное развитие	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования(ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативны

		Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	е встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации альбомы
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

ла					
4Формирование элементарных математических представлений *количество и счет *величина * форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение(ср.гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
5Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *предметное и социальное окружение *ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

5-7 лет ст. и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
--	--	--	--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная	Взаимодействие с семьей
------------	---------	-------------------------	------------------	-----------------	-------------------------

<p>Развитие свободно общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>	<p>3-5 лет, вторая младшая группа</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.</p>	<p>деятельность Содержательно-игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций</p>
<p>Развитие всех</p>		<p>- Артикуляц. гимнастика</p>	<p>Называние, повторение,</p>	<p>Совместная продуктивная и</p>	<p>Объяснение, повторение,</p>

<p>компонент ов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)</p>		<p>-Дид. Игры, Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>слушание -Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа -Разучивание стихов</p>	<p>игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>исправление -Дидакт. игры -Чтение, разучивание стихов -Беседа, пояснение</p>
<p>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>		<p>-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>
<p>Содержание</p>	<p>возраст</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
<p>1Развитие свободного общения со взрослым и детьми * Освоение диалогической формы</p>	<p>5-7 лет, ст.и одгот. к школе группы</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация</p>	<p>- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации-</p>

речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)		(беседа.) - Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке -Экскурсии.- Проектная деятельность	Коммуник.тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая	по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
2Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)		Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые игры. дид. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидакт. игры Чтение стихов Беседа Консультации у логопедов Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
3Практическое овладение нормами речи		Интегрированные занятия Тематические досуги- Чтение художественной	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование	Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Информационная поддержка родителей - Экскурсии с

(речевой этикет)		литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры	детьми
------------------	--	---	--	---	--------

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1Разв-ие продуктивной деятельности * рисован. * лепка * апплик. 2Развие детского творчества 3.Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая мл. и ср. группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников в Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
	5-7 лет ст. и подг. к	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментиров	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое	Самостоятельное художественное творчество Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников в

	школе группы	ание с материалом Рисование Апликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Проблемная ситуация	Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
--	-----------------	--	---	---------------------	---

«Музыка»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество *Музыкальн	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание

<p>о- ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>- перед дневным сном -при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельно го выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танц. движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых муз.инструм; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>	<p>наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованн</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической</p>

<p>* Музыкально ритмические движения *Музыкально-игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>ой деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт».</p>	<p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
---	--	--	---	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совмест. Деят-сть	Режимные моменты	Самост. деятельность	Взаимод. с семьей
------------	---------	-------------------	------------------	----------------------	-------------------

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>3-5 лет, вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующие В занятиях по физическому воспитанию: тематические комплексы сюжетные классические с предметами подражательный комплекс Физ.минутки и Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая сюжетно-игровая тематическая полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекц. оздоровительная сюжетно-игровая полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекц. Упр. Индивидуальная работа Подражательные</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>					
<p>3.Подвижные игры</p>					
<p>4.Спортивные упражнения</p>					
<p>5.Активный отдых</p>					

			<p>движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>		
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет, старшая и подг. К школе группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующие по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая -игровая -полоса препятствий музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные</p>

3.Подвижные игры		В занятиях по физическому у воспитанию: сюжетный комплекс	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация		занятия Интерактивное общение Мастер-класс
4.Спортивные упражнения		подражательный комплекс с предметами	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице		
5.Спортивные игры		Физ.минутки и Динамические паузы	Подвижная игра (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку		
6.Активный отдых		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Гимнастика после дневного сна оздоровительная коррекционная полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физ. досуг Физ.праздники День здоровья		

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы	Словесные методы позволяют в

	подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры

	практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группе с тубинтоксикацией

Содержание оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ранними проявлениями туберкулезной интоксикации, с малыми и затихающими формами туберкулеза.

Задачи:

- 1) Формирование у детей положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 2) Обеспечение повышения уровня психофизического здоровья детей средствами физической культуры, рационального питания, комфортной социально-психологической среды.

В основе оздоровительной работы детей с туберкулезной интоксикацией лежат следующие принципы:

1. Непрерывность организации оздоровительной работы.
2. Единство коррекции и развития, обеспечивающий сопровождение воспитанников всеми специалистами медицинского и педагогического коллектива.
3. Оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Основные направления оздоровительной работы:

- организационное:

1. организация режима дня детей (обучения, отдыха, закаливания, оздоровительных мероприятий);

2. контроль и обеспечение усиленного рационального питания детей;

3. организация окружающей среды:

- подготовка и оборудование группового помещения, его хозяйственное содержание и своевременный ремонт;

- обеспечение мебелью в соответствии с СанПиНом;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса пособиями, игрушками, развивающими играми (с учетом возрастного контингента детей);

- координация работы педагогов и специалистов;

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, работников, родителей;

- организация консультативной помощи врачей-специалистов, педагогов родителям.

- профилактическое:

1. обеспечение благоприятного течения адаптации;

2. выполнение санитарно-гигиенического режима, требований СанПиН;

3. контроль за проведением прививочных мероприятий;

4. диагностика физического развития дошкольников;

5. организация процедур закаливания.

- лечебное:

1. проведение медикаментозного лечения (по назначению врача-фтизиатра).

- психологическое:

1. комфортная организация режимных моментов;

2. оптимальный двигательный режим;

3. правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

4. доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

5. целесообразность в применении приемов и методов;

6. использование приемов релаксации в режиме дня.

- физкультурно-оздоровительное:

1. развитие физических качеств, двигательной активности;

2. воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о своем здоровье.

- взаимодействие с родителями:

1. практикумы, мастер-классы по обучению родителей практическим умениям и навыкам сохранения здоровья у детей с туберкулезной интоксикацией;

2. консультации со специалистами

(фтизиатр, педагог-психолог, инструктор по физкультуре);

3. рекомендации по оздоровлению детей;

4. совместные соревнования, конкурсы воспитанников и родителей, спартакиады;

5. дни здоровья.

Формы оздоровительной работы:

1. Физкультурная образовательная деятельность.
2. Закаливающие процедуры.
3. Утренняя гимнастика;
4. Подвижные игры.
5. Корректирующая гимнастика.
6. Физкультминутки.
7. Гимнастика пробуждения.
8. Физкультурные упражнения на прогулке.
9. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.
10. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
11. Дыхательная гимнастика.
12. Элементы самомассажа.
13. Релаксация.

Методы оздоровительной работы:

1. Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

3. Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства оздоровительной работы:

1. Двигательная активность, занятия физкультурой.

2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

3. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Условия реализации оздоровительной работы:

1. Наличие физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, спортивной площадки, центров активности в групповых помещениях и на территории ДОУ.

2. Наличие профессиональных кадров: медицинская сестра, врач-фтизиатр, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по оздоровлению детей.

4. Рекомендации работников ДОУ по укреплению здоровья детей в семье и проведение своевременного обследования у фтизиатра.

Механизмы адаптации программы для детей с туберкулезной интоксикацией:

1. Использование специальных методов и приёмов оздоровления.

2. Проведение групповых, индивидуальных оздоровительных мероприятий.

4. Осуществление квалифицированного медико-психологического сопровождения.

Методическое обеспечение оздоровительной работы

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. - М.: Владос, 1999 .	Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Владос, 2000. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст.

	Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Владос, 2000. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Владос, 2000
Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: Издательство АСТ, 1998	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: Линка-пресс, 2000.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 24 - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-7 лет, Сценарии для ДОУ. – М.: Сфера, 2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Формы, методы и средства реализации образовательных областей в группе для детей с тубинтоксикацией (Разновозрастная)

См. пункт 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные направления образовательной деятельности в ДОУ

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, входящие в ОО
1. Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность; - трудовая деятельность; - основы безопасности жизнедеятельности
2. Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром); - развитие элементарных математических представлений

3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - восприятие художественной литературы и фольклора; - обучение грамоте (старший дошкольный возраст)
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - лепка; - аппликация; - рисование; - художественный труд; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - приобщение к искусству
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный

на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого — педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица «Взаимодействие с родителями»

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирова	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты;

ние родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • официальный сайт Учреждения; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • «Дни открытых дверей»; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6.Иные характеристики содержания основной

образовательной программы дошкольного образования

Проблема детского сада рано или поздно возникает в каждой семье. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Из привычного мира семьи дети попадают в совершенно новые условия.

Вступая на первую ступеньку своего развития, малыш испытывает стресс. Очень сложно пережить расставание с родителями, освоить непривычную обстановку, влиться в коллектив незнакомых детей и взрослых. У ребенка начинается другая жизнь с новыми правилами и отношениями.

Привыкание ребенка к новым для него условиям называют адаптацией.

Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении, т. е. каждый ребенок привыкает по-своему.

Программа адаптации детей к дошкольному учреждению разработана с учетом индивидуальных психических и физиологических особенностей детей младшего возраста.

Приоритетом Программы является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Данная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку.

Ведущая цель Программы - создание благоприятных условий для успешной адаптации детей; оказание помощи детям, родителям и педагогам в период адаптации к условиям ДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, режимных моментов.

Достижение цели программы возможно через решение *задач*:

- организация рационального режима дня в группе, обеспечивающего комфорт каждому ребенку;
- преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду, через включение в активные виды деятельности;
- закладывать основы доверительного отношения к окружающим взрослым;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности.

Содержание психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному учреждению ориентировано на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, Программа включает работу с: воспитанниками, поступающими в ДОУ, их законными представителями, сотрудниками учреждения. Вся работа организуется по плану

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации.	Детский сад	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОУ.	Соблюдение режима дня дома и в дошкольном учреждении.
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра.	Сохранение привычного способа питания.
Закаливание.	Щадящие процедуры в закаливании.	Процедуры дома.
Организованная образовательная деятельность (ООД)	ОД в форме совместной игровой деятельности взрослых и детей, соответствующих возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых методов воспитательно-образовательной работы: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	-
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача.	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости.	-
Симптоматическая терапия	По назначению врача- комплекс витаминов.	То же

Результаты прохождения адаптации к дошкольному учреждению воспитанниками фиксируются в адаптационных листах

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».

В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Перечень программы	1. Филичева, Т.Б. и др. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»[Текст]/ Т.Б.
---------------------------	--

	<p>Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1991.-</p> <p>2. Филичева, Т.Б. и др. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» [Текст]/ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1993.</p> <p>3. Каше, Г.А. и др. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» [Текст]/ Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. М.: Просвещение, 1986.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>1.Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы».- Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>2. Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы».- Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>3.Е.Косинова «Уроки логопеда», тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет.- Москва, 2015.</p> <p>4.О.И.Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова», С-П, издательский дом «Литера»,2015г.</p> <p>5. О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», С-П, издательский дом «Литера»,2011г.</p> <p>6.В.В.Коноваленко «Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения» - Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>7.И.В.Руденко «Логопедия», практическое пособие, Ростов на Дону, Феникс,2015г.</p> <p>8.Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения дифференциации звуков разных групп»- С-П, Детство пресс,2013г.</p> <p>9. В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Москва, издательство «Гном», 2012г.</p> <p>10. В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 период» - Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>11. .В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 2 период» - Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>12. В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 3 период» - Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>13.Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика», С-П, Каро, 2007г.</p> <p>14. Н.В.Нищева «Развитие Фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»- С-П, Детство пресс,2015г.</p> <p>15. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», Москва, Владос 2014г.</p> <p>16. В.В.Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» 4 альбома, дидактический материал, Москва, издательство «Гном», 2015г.</p>

Содержание коррекционной работы

	<p>Направление</p>	<p>коррекционной</p>		<p>Содержание коррекционной работы</p>
--	---------------------------	-----------------------------	--	---

	работы	
	Укрепление соматического здоровья	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий
	Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи
	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечебных процедур и других видов помощи
	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти, мышления, воображения
	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
0	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
1	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры
2	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
3	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного

4	Индивидуальная помощь ребенку вне коррекционных занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию дефектолога; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ
---	--	---

**О
снов
ные
треб
ова
ния
к**

единому логопедическому режиму.

- ✓ Правильная, выразительная речь всех членов педагогического коллектива – образец речи для дошкольника.
- ✓ Знание речевых возможностей детей.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Регулярное посещение детьми занятий, исключение необоснованных пропусков.
- ✓ Вера педагогов и родителей в успех исправлений речевых недостатков у каждого ребенка.
- ✓ Поощрение даже небольшого сдвига в улучшении речи ребенка.
- ✓ Активное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие.
- Способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- Различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составление индивидуального образовательного маршрута: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

-государственным заказом;

- потребностями и запросами родителями;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

При разработке индивидуального образовательного маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка (по другому его называют «на стороне ребенка»);
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом проживает полноценный детский опыт.)

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, при помощи разнообразных методов и приемов:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающим, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабления мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

В Учреждении разработана карта индивидуального образовательного маршрута:

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника _____ группы _____ возраст _____
Ф.И.О.ребенка

на период _____

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы ● не усвоено ● частично

				усвоено ● не усвоено		
				сентябрь	январь	май
«Социально-коммуникативное развитие»						
«Познавательное развитие»						
«Речевое развитие»						
«Художественно-эстетическое развитие»						
«Физическое развитие»						

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации тип её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «ПО стройавтоматика»
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной отдела филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Кемеровской области, организован пропускной режим (Приказ по Учреждению)
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 4 эвакуационных плана на этажах помещения.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии. Доступ свободный, в наличии световые указатели выхода.
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота с навесными замками, калитка оснащена магнитным замком с домофоном.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности завхоз ДОУ. Ответственный за электрохозяйство завхоз ДОУ.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда, Старший воспитатель.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Полиция», «Школа» и др. Центр искусства и творчества-б Центр литературы-б Центр строительства-б Центр драматизации-б Центр экологии и эксперим.-б

<p>Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания. Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>Игровой центр-6 Центр музыкального развития-6 Центр патриотического воспитания-6 Центр физкультуры и оздоровления-6 Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-6. Водонагреватели-6. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями, оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация В группе установлены кровати комоды выкатные Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка медиатеки с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. <u>Более подробно –паспорт группы.</u></p>
<p><i>Приемные групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, скамейки для детей, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Умывальные комнаты</i></p>	<p>В старших дошкольных группах</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) .</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы,</p> <p>3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно,</p> <p>2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, ребристые доски-3, маты-3. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.</p> <p>Подборка медиатеки с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p> <p><u>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</u></p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегрированные занятия по синтезу искусств.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой</p>	<p>Пианино, электронное пианино</p> <p>Музыкальный центр-1, DVD-плеер-1, мультимедийное оборудование.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр</p> <p>Зеркала</p> <p>Театральный занавес</p> <p>Декорации, бутафория</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширмы</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</p> <p>Стулья для детей</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p><u>Более подробно –паспорт</u></p>

<p>деятельности детей Логоритмика Музыкаотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p><u>МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА.</u></p>
<p>Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма, аксессуаров, елочные украшения, новогодние игрушки</p>
<p>Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДООУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о</p>

<p>Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>	<p>повышении квалификации педагогов Стенд «методическая работа» Стенд «Экран методической работы» Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-2, принтер-2, фотоаппарат-1, мультимедийный проектор - 1, ламинатор-1, брошуратор -1 <u>Более подробно –паспорт методического кабинета.</u></p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра, врача-фтизиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок <u>Более подробно –паспорт медицинского кабинета.</u></p>
<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенд «Давайте познакомимся» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений Уголок безопасности Наши достижения Информация Стенд «Уголок дежурного</p>
<p>Другие помещения ДОУ Пищеблок Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительная работа с</p>	<p>Электрические плиты-1, электромясорубка -1, холодильники-7, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др. <u>Более подробно –паспорт пищеблока.</u></p>

родителями.	
<i>Прачечная</i> Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	машина полуавтомат-1, машина автомат-2, гладильная доска-1 электрический утюг-2, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-2 <i>Более подробно –паспорт прачечной</i>
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, качели, песочницы, скамейки, цветник, огород.
<i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	турник, бревно для равновесия, массажная тропа, футбольные ворота 2 шт., Качеля - лавка
<i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород.

сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	
---	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания.

В него включают:

- Описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны,</p>

	<p>ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, микроскопы</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы
Технические средства обучения	компьютер – 3, ноутбуки – 2, принтер-4, музыкальный центр -2, магнитофоны -5, телевизоры — 2, мультимедийное оборудование - 1

Перечень УМК

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

Общие аспекты дошкольного воспитания

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной
--	---

/п	литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	Атемаскина Ю.В., Шванн И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
	Базовые локальные акты дошкольного образовательного учреждения: Сборник документов и материалов/ Авт.-сост.: Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, М.Б.Зуйков, Т.С.Ладога. – М.; АРКТИ, 2005, - 240.
	Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном учреждении: Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48с.
	Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с.
	В детский сад пришла проверка: ваши действия/Автор-составитель Савельева Н.Ю.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 672 с.
	Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
	Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
	Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 112с.
	Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 80с.
	Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, Л.М. Маневцова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 208с.
	Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288с.
	Дик Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения/ Н.Ф.Дик. – Изд. 2-е. перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384с.
	Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
	Ильина С.К. Педагогические чтения: Методическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
	Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
	Лукиан Л.И. Детский сад: оформляем документацию. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.
	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
	Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – М.: Обруч, 2010. – 128с.
	Миякляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
	Индивидуализация образования: правильный старт: Учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Обруч - 2011. – 240с.

	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
	Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
	Крылова Н.М. Лесенка успеха. Или три грани научно-методической системы детского сада. -2012. – 128с.
	Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
	Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2002. – 128с.
	Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении/автор-составитель О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
	Контроль функционирования и развития ДОУ: метод. рекомендации/ М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 80с.
	Корепанова М.В., Липчанская И.А. Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
	Маневцова Л.М., Бабак С.А. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.
	Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2005. – 104с.
	Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
	Микляева Н.В. Основы финансово-хозяйственной деятельности ДОУ: метод. пособие/ Н.В., Микляева Ю.В. Микляева . М.: - Айрис-пресс, 2006. – 224 с.
	Настольная книга методиста детского сада / Н.Ю. Честнова – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 672с.
	Николаева С.Н. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120с.
	Организация воспитательной и образовательной работы в ДОУ/ В.И. Ввозная, И.Т. Коновалова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
	Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
	Савельева Н.Ю. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях/ Серия «Сердце отдаю детям»- Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 416 с.
	Савельева Н.Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. Практическое руководство. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
	Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 104с.
	Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112с.
	Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2001. – 304 с.
	Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: Методическое

	пособие для руководителей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения/Авт.-сост. И.А. Кутузова. – М.: Просвещение, 2002. – 158с.
	Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
	Интегративная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
	Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие. / Под. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
	Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования.: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега», 2013. – 134с.
	Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
	Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
	Конвенция о правах ребенка. – М.: КНОРУС, 2013. – 32с.
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).
	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
	1.Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил. ISBN 5-9715-0004
	2 Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.

3.3 Режим дня

Режим дня — точно размеренный распорядок действий на день Режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в МБДОУ № 158 «Детский сад комбинированного вида» разработан с учетом документов:

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1153 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Режим дня детей в группе общеразвивающей направленности в зимний период
(составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Режимные моменты	Младшая гр.	средняя гр.	Старшая гр.	1,2 Подг.гр.
-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------

Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.04	08.00-08.05	08.10-08.17	08.20-08.30 08.35-08.45
Завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к ОД	08.20-09.00	08.20-09.00	08.30-09.00 08.40-09.00	08.45- 09.00
Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.35	09.00-11.00.
2 ой завтрак	09.45	09.50	09.55 10.05	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.40	10.00-11.50	10.35-12.00 10.35-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40 12.30-13.00	12.40 -13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00 13.00-15.00	13.10-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15- 15.25 15.20.-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность. Самост. игровая деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка.	15.25-17.00	15.20-17.10	15.30-17.20	15.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.15	17.10-17.25	17.20-17.35	17.30-17.45
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.15-19.00	17.25-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00

Режим дня детей в группе оздоровительной направленности в зимний период
(составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Режимные моменты	Санаторная гр.
Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Завтрак.	08.30-09.00

Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к ОД	
Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность	09.00-10.20
2 ой завтрак. Прием лекарств.	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Образовательная деятельность. Самост. игровая деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка.	15.30-17.05
Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.20
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.20-19.00

Особенности организации работы в летний период

В летний оздоровительный период время пребывания воспитанников на свежем воздухе:

1. Увеличивается за счет переноса организационно-педагогической деятельности на участок;

Режим дня детей в группе в летний период

(составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Режимный момент	Мл.гр	Ср.гр	Старшая гр.	Подг.г р	Санат. гр.
Прием детей, инд. работа, игры, беседы	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.30	7.00-8.20
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.30-8.40	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, к занятию.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00

Образовательная деятельность (на участке), подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа, театр. деятельность : игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны. 2 завтрак	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.30	9.00-12.10
	9.45.- 10.10.				
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.40	12.40-13.10	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.15	12.30-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.20-15.30	15.15-15.25
Прогулка или самостоятельная игровая деятельность детей.	15.55-17.00	15.50-17.10	15.45-17.20	15.40-17.30	15.50-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.15	17.10 - 17.25	17.20-17.35	17.30-17.45	17.05 - 17.20
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры, труд. Уход детей домой	17.15-19.00	17.25-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00	17.20-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация жизни группы

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не

настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиции «Сладкий вечер» (Сладкий час)

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями:

концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада проводятся в следующих формах:

- выводят детей старшего дошкольного возраста за пределы детского

сада на прогулки и экскурсии;

- создают условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
 - показывают детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
 - организуют праздники-сюрпризы;
 - проводят музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушия и уважения ко всем. Мы создаем ситуации, в которых сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

У нас выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон»

(украшенный стул с высокой спинкой). Используется традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучины с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Подарки преподносятся одинаковые или сделанные руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- мы считаемся с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- уважаем предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Месяц	Общегосударственные праздники	Обрядовые праздники	Традиционные праздники
Сентябрь	«День дошкольного работника»		«День знаний», праздник по правилам ДД
Октябрь			«Осенины»
Ноябрь	День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год		
Январь		Пришла Коляда на кануне Рождества	Неделя зимних развлечений
Февраль	День защитников Отечества		Фестиваль добрых дел
Март	Международный женский день	Масленица	
Апрель	«Всемирный день здоровья»	Пасха	День смеха
Май	«Праздник Весны и Труда», «День Победы»		Выпускной бал
Июнь	День защиты детей		Летний спортивный праздник
Июль		Иван Купала	Праздник мыльных пузырей
Август		Медовый спас	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной Среды.

Модель предметно - развивающей среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.					
	Задачи:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Принципы организации предметно-развивающей среды:					
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН 					
	Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям					
Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			
3-5лет	5-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7лет		
Центр музыки, центр театра, центр детского творчества	Центр музыки, центр театра, центр детского творчества, центр конструктивных игр	Центр патриотического воспитания, центр безопасности, центр конструкт.игр, центр ряжения, центр уединения.	Центр патриотического воспитания, центр безопасности, центр конструкт. игр, панно «С днем рождения» «Я – дежурный», салон красоты, центр уединения,	Центр патриотического воспитания, центр безопасности, центр конструкт.игр, панно «Наши именинник «Я дежурный», салон красоты, уголок уединения,		
Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		
3-5 лет	5-7 лет	3-5 года	5-7 лет	3-5 лет	5-7лет	

Центр познавательного развития Исследовательский центр, центр занимательной математики	Центр познавательного развития Исследовательский центр, центр занимательной математики, панно «Буквенный фриз»	Центр книги, центр театра полочка любимых книг	Центр книги, центр театра библиотечка любимых книг,	Центр физичес. развития, панно «Я-спортсмен»	Центр физического развития, стена спортивных достижений
--	--	--	---	--	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
	наличие календарей природы, коллекций, атрибутов и пособий для исслед. деятельности, материалов для сенсорного образования, наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром, энциклопед литературы, материалов по правилам безопасности, дидак. и развив. игр	наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам, картотеки речевых игр, разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.), атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	наличие атрибутов для подвижных игр, спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия, нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями, наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	наличие материалов для ИЗО, их разнообразие, литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструктор. материала, игрушек для обыгрыван. наличие природного и бросового матер, музыкальных инструментов игрушек, технич. средств наличие дидактических игр	наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, наличие уголка дежурств наглядная информация для родителей. наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 158 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- педагогическая студия,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

2-ая младшая группа

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сент	«Как я провел лето»	«Знакомство с группой»	«Знакомство с участком группы»	
О	«Рыбы»	«Аквариум»	«Водяной домик»	
Нояб	«В гости в прачечную»	«Игрушки»	«Новая игрушка»	«Подарки осени»
Д	«Птицы зимой»	«Кормушка для птиц»		
Я				
Ф				
М				
А				
М				

2-ая младшая группа

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сент	«Как я провел лето»	«Знакомство с группой»	«Знакомство с участком группы»	
О	«Рыбы»	«Аквариум»	«Водяной домик»	
Нояб	«В гости в прачечную»	«Игрушки»	«Новая игрушка»	«Подарки осени»
Дека	«Птицы зимой»	«Кормушка для птиц»		
Я				

Φ				
M				
A				
M				

