

Принято:
общим собранием (конференцией)
работников МБДОУ №158
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол от «30» декабря 2019г. № 2

Заведующая МБДОУ № 158 «Детский сад
комбинированного вида» № 158
М.П. Дутова
Приказ от «30» декабря 2019 № 147



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №158
«Детский сад комбинированного вида»
на 2020-2025г.**

Кемерово 2020

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт программы развития..... | 4 |
| 1. Информационная справка..... | 8 |
| 1.1. Общие сведения..... | 8 |
| 1.2. Характеристика контингента воспитанников ДОУ..... | 14 |
| 1.3. Социологическая характеристика семей воспитанников..... | 14 |
| 1.4. Образовательная деятельность ДОУ..... | 16 |
| 2. Анализ деятельности МБДОУ № 158 | 20 |
| 2.1. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников..... | 20 |
| 2.2. Показатели качества образовательного процесса..... | 23 |
| 2.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса..... | 26 |
| 2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение..... | 31 |
| 2.5. Социальные партнеры МБДОУ № 158..... | 39 |
| 3. Концепция Программы развития..... | 42 |
| 3.1. Образ выпускника ДОУ..... | 44 |
| 3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения..... | 45 |
| 3.3. Модель будущего детского сада (желаемый результат)..... | 47 |
| 3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения..... | 48 |
| 3.5. Механизм реализации Программы развития..... | 49 |
| 3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы..... | 50 |
| 4. Основные направления Программы развития ДОУ..... | 50 |
| 5. Планируемый результат..... | 53 |
| 6. Возможные риски и способы их минимизации..... | 54 |
| 7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы..... | 54 |
| Приложение Экспертный лист Программы развития..... | 55 |

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 158 «Детский сад комбинированного вида» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Программа включает в себя систему действий для достижения желаемого результата развития учреждения, направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №158 «Детский сад комбинированного вида», предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование – основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Главными проблемами являются:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, что отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;
- необходимость повышения качества и результативности педагогического труда, применение современных образовательных технологий;
- необходимость повышения качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ №158 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С помощью Программы развития коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| 1. Наименование | Программа развития на 2020 – 2025 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 158 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово (далее ДДОУ) |
| 2. Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • Приказ от 30.08.2013 № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |
| 3. Разработчики Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Дутова Марина Петровна – заведующая МБДОУ № 158; • Федосеева Оксана Владимировна – старший воспитатель; • Жигадлова Наталья Викторовна – завхоз; • Шишкина Татьяна Дмитриевна – старшая медсестра; • Балахнина Ирина Ивановна – воспитатель. |
| 4. Цели и задачи Программы | <p>Цель: Создание благоприятных и комфортных условий для обеспечения работы МБДОУ № 158 в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников |

| | |
|---|---|
| | <p>ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать разностороннему полноценному развитию каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; • Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения; • Создать систему тесного сотрудничества с семьями воспитанников через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия; • Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; • Привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. |
| <p>5. Сроки и этапы реализации программы</p> | <p>Программа рассчитана на реализацию в течении 5 лет с 2020-2025гг. и предполагает постоянную работу по ее дополнению, корректированию и совершенствованию.</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>I этап – 2020-2021гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; |

| | |
|--|--|
| | <p>- внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2024- 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p> |
| <p>6. Ожидаемые результаты Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение детской заболеваемости, создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; 3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 5. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, 6. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 7. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления 8. Увеличение объема платных образовательных услуг. 9. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня. |
| <p>7. Система контроля за реализацией Программы</p> | <p>Контроль администрации учреждения, общее собрание (конференция) трудового коллектива, родительский комитет. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p> |
| <p>8. Финансовое обеспечение Программы</p> | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг,</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| 9. Риски | <ul style="list-style-type: none">• Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;• Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;• Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;• Не достижение всех заявленных результатов |

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад комбинированного вида».

Краткое наименование учреждения: МБДОУ № 158 «Детский сад комбинированного вида».

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Дата создания ДОУ, месторасположение, площади

Адрес объекта: 650905, город Кемерово, улица Белозерная дом №40Б. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из **2** этажей, общей площадью **886,2** кв.м

- наличие прилегающего земельного участка, общей площадью **4 262** кв.м

Год постройки здания **1968** год.

В ДОУ функционирует **6** групп, из них: **5** - общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), **1** - оздоровительной направленности для детей с тубинтоксикацией (3-7 лет).

Режим работы ДОУ: **12** часов с 07.00-19.00, понедельник-пятница.

Краткая история ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад присмотра и оздоровления» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 15.01.2001 № 63 во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 20.12.2000 № 3236.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 22.01.2008 № 61 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад присмотра и оздоровления» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 13.02.2009 № 243 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» переименовано в

муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад комбинированного вида».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 26.09.2011 № 2824 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 158 «Детский сад комбинированного вида».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДООУ – 38 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека;

Педагогический персонал – 15 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 9 человек;

Обслуживающий персонал – 11 человек.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 10 человек;

Воспитатели группы оздоровительной направленности – 2 чел.;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Внутренние совместители:

Инструктор по ФИЗО

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 4 чел.

Средне-специальное – 11 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 11 чел.;

Первая – 3 чел.;

Нет категории – 1 чел.

Организационная структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Родительский комитет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты, касающиеся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- участвует в определении образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности МБДОУ;
- вносит предложения по вопросам содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования деятельности МБДОУ;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных услуг, оказываемых на возмездной основе воспитанникам;
- участвует в распределении средств стимулирующей части ФОТ;
- заслуживает отчеты заведующей о создании условий для реализации общеобразовательных программ в МБДОУ;
- принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
- участвует в подведении итогов деятельности МБДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Учреждения;
- вместе с заведующей МБДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Родительское собрание

- проводит совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, областной, городской политики в области дошкольного образования;
- рассматривает и обсуждает основные направления развития дошкольной организации;
- защищает законные права и интересы воспитанников;
- проводит совместную работу по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья дошкольников, свободного развития личности;
- оказывает помощь Учреждению по ведению уставной деятельности;

- координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;
- содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также благоустройству его помещений и территории.

Общее собрание (конференция) работников

- избирает представителей в комиссию по трудовым спорам в Учреждении;
- принимает в установленном порядке Коллективный договор;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает и принимает Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему;
- принимает Программу развития Учреждения;
- утверждает коллективные требования к Работодателю;
- рассматривает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет

- обсуждает и принимает локальные акты, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений, дополнений;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает образовательные программы; образовательные, воспитательные, развивающие методики, технологии для использования в педагогическом процессе;
- обсуждает и принимает Годовой план ДОУ;
- решает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- рассматривает вопросы изучения и внедрения опыта среди педагогических работников;
- рассматривает вопросы переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- принимает решение об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- делает анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- подводит итоги деятельности за учебный год;
- контролирует выполнение ранее принятых решений;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов ДОУ;

- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;

- рассматривает характеристики и принимает решение о поощрении, награждении педагогических работников.

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или иных органов.

На II уровне управления осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

**Структура управления МБДОУ №158
«Детский сад комбинированного вида»**



1.2.Характеристика контингента воспитанников ДОУ

| | |
|--|----------|
| Общее количество воспитанников ДОУ - 170 | |
| Из них: | |
| Имеют заключение ПМПК | 25 детей |
| Дети-инвалиды | 3 |

В 2020г. в ДОУ функционирует 6 групп

| Группы ДОУ | Количество групп | Возраст детей, лет | Списочный состав групп, чел. |
|--------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------|
| Младшая группа | 1 | 3-4 | 29 |
| Средняя группа | 1 | 4-5 | 31 |
| Разновозрастная группа | 1 | 3-7 | 31 |
| Старшая группа | 1 | 5-6 | 30 |
| Подготовительная | 1 | 6-7 | 31 |
| Оздоровительной направленности | 1 | 3-7 | 18 |
| Всего: | 6 | 3-7 | 170 |

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

| Возраст детей | Количество детей | | |
|---------------|------------------|-----------|------------|
| | Мальчиков | Девочек | Всего |
| 3 года | 17 | 17 | 34 |
| 4-5 лет | 43 | 44 | 87 |
| 6-7 лет | 23 | 26 | 49 |
| Всего | 83 | 87 | 170 |

1.3.Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей района. Анализ социального статуса и образовательного ценза членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты - в целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, желание дать ребенку хорошее образование, но многим не позволяет низкий материальный уровень жизни.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ;

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10 % - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Общее количество семей | 170 |
| | Из них работают | 141 |
| | Из ни не работают | 29 |
| 2 | Образование родителей | |
| | Высшее | 187 |
| | Среднее специальное | 131 |
| | Среднее | 10 |
| 1. Социальный статус учащихся и их семей | | |
| 3.1 | Число многодетных семей, | 40 |
| | Из них полных | 28 |
| | Неполных | 12 |
| | Число детей из многодетных семей | 42 |
| 3.2 | Число детей из неполных семей | 14 |
| | Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы) | 0 |
| | Разведенные | 1 |
| | Одинокие матери | 27 |

| | | |
|------|--|----|
| 3.3 | Число детей-инвалидов | 3 |
| 3.4 | Число детей, находящихся под опекой (попечительство) | 5 |
| 3.5 | Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 0 |
| | По инвалидности | 1 |
| 3.6 | Число детей, родители которых военнослужащие по контракту | 0 |
| 3.7 | Число детей из малообеспеченных семей | 48 |
| 3.8 | Число детей, относящихся к «группе риска» (с тубинтоксикацией) | 18 |
| 3.9 | Число семей, состоящих в социально опасном положении | 1 |
| | В них детей | 1 |
| 3.10 | Число детей, не имеющих Российского гражданства | 0 |

1.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования) в соответствии с Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №158 «Детский сад комбинированного вида» реализуется дошкольное образование для детей с 3-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально- коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон) и направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

В работе с детьми педагогический коллектив учитывает индивидуально-психологические особенности детей. Это отражается на подборе дополнительных парциальных программ для всестороннего развития воспитанников.

Парциальные программы:

- **А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»** программа по ритмической деятельности для детей «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель программы «Ритмическая мозаика» - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей. Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребенка и взрослого. Основу для ритмических композиций составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (имитационные, танцевальные, общеразвивающие и т.д.), позволяющие выразить различные по характеру эмоциональные состояния, сюжеты, образы и настроения музыкальных произведений. Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребенок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения. Программа рекомендована министерством образования РФ.

- **Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»;** Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст – от двух до семи лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к

действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

- **Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»;** Программа является авторской программой - Н.А. Рыжовой, утвержденной Министерством образования РФ. Она имеет эколого-биологическую направленность. Цель программы: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Общие задачи: - Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. - Формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях. - Воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Предполагается творческое использование программы воспитателем: он может сам, с учетом времени, выделенного в режиме дня, а также уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем информации. Кроме того, отдельные блоки могут интегрироваться с другими реализуемыми программами экологического образования дошкольников в качестве дополнения. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет (воспитанники старших и подготовительных к школе групп). Сроки реализации: 2 года. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Содержание программы реализуется последовательно по блокам: «Я и природа», «Вода», «Воздух», «Солнце», «Камни, песок, глина», «Почва», «Растения», «Животные», «Лес», «Человек и природа». Все блоки связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих.

Работа по коррекции речи детей проводится по коррекционной программе:

«Рабочая образовательная программа учителя- логопеда для детей с нарушением речи (5-7 лет) в МБДОУ № 158 «Детский сад комбинированного вида».

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

1.5. Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Учебный план – это комплексное решение задач по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию личности ребёнка, коррекции нарушений в развитии, на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

ДООУ оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Учитывая запросы родителей и интересы детей (по социальному заказу родителей), ДОО осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают педагоги детского сада.

Детям в учреждении предлагается спектр дополнительных платных образовательных услуг:

Художественно-эстетическое развитие

- студия «Театральный сундучок»;

Речевое развитие

- Развитие речи с детьми 5-7 лет «Буквоежка».

2. Анализ деятельности МБДОУ №158 «Детский сад комбинированного вида»

2.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2014-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МБДОУ №158 «Детский сад комбинированного вида» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;

- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией ДООУ, на калитку и входную дверь поставлен чиповый замок.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

2.1.1. Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

| Год | Группы здоровья | Всего инфекционных заболеваний | Имеющие хронические заболевания | Имеющие Инвалидность | Пропущено Одним ребенком по болезни дней |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|
| 2016 | 1 - 26 2 - 112 3 - 31 4 - 1 | 53 | 34 | 1 | 27 |
| 2017 | 1 - 26 2 - 112 3 - 32 4 - 1 | 87 | 34 | 1 | 34 |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|----|----|---|---|
| 2018 | 1 - 26 2 - 108 3 - 31 4 - 2 | 42 | 35 | 2 | 2 |
| 2019 | 1 - 25 2 - 118 3 - 25 4 - 3 | 41 | 36 | 3 | 2 |

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, разработана программа профилактики и оздоровления детей в ДОУ «Здоровье» на 2018-2021 г.г. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 3 лет. Программа «Здоровье» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

2.2. Показатели качества образовательного процесса

Результаты выполнения образовательных программ ДОУ

по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

| Уров | Возрастные группы | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | 2 младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | | Разновозрастная группа 2 | | Разновозрастная группа 1 | |
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Высо | 39% | 41% | 61% | 41% | 81% | 73% | 84% | 76% | 75% | 78% | 43% | 41% |
| Сред | 59% | 57% | 37% | 57% | 19% | 27% | 16% | 24% | 25% | 22% | 57% | 59% |
| Низк | 2% | 0% | 2% | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Высокие показатели имеют старшая – 73%, подготовительная группа – 76% и разновозрастная группы. Средний показатель во второй младшей группе и средней группе – 41% высокого уровня. Низкий показатель на конец учебного года - в младшей и средней группе обусловлен наличием детей инвалидов.

Итоговые результаты мониторинга освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 158 по образовательным областям.

| Образовательные области | Группы общеразвивающей направленности | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------|----------------|-----------|---------------------------|-----------|
| | Младшая группа | | Средняя группа | | Разновозрастная группа- 2 | |
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| | 17% | 22% | 33% | 28% | 50% | 40% |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Социально-коммуникативное развитие | | 83% | 78% | 67% | 70% | 41% | 51% |
| | | 0% | 0% | 0% | 2% | 9% | 9% |
| Речевое развитие | | 22% | 34% | 48% | 44% | 36,5% | 27% |
| | | 78% | 66% | 50% | 54% | 59% | 61% |
| | | 0% | 0% | 2% | 2% | 4,5% | 12% |
| Познавательное развитие | | 33% | 35% | 37% | 30% | 55% | 72,5% |
| | | 78% | 65% | 61% | 70% | 45% | 23% |
| | | 0% | 0% | 2% | 0% | 0% | 4,5% |
| Художественно-эстетическое развитие | | 64% | 75% | 59% | 57% | 51,5% | 68,5% |
| | | 36% | 25% | 39% | 31% | 44% | 22,5% |
| | | 0% | 0% | 2% | 2% | 4,5% | 9% |

| Образовательные области | Группы общеразвивающей направленности | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|-----|
| | Старшая группа | | Подготовительная группа | | Разновозрастная группа- 1 (санат.) | | |
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | |
| Социально-коммуникативное развитие | | 65% | 80% | 44% | 76% | 56% | 48% |
| | | 35% | 20% | 56% | 24% | 44% | 52% |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Речевое развитие | | 48% | 44% | 22% | 34% | 36% | 27% |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 52% | 56% | 78% | 66% | 64% | 73% |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Познавательное развитие | | 63% | 50% | 77% | 80% | 55% | 76% |
| | | 37% | 50% | 23% | 20% | 45% | 24% |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | | 59% | 67% | 64% | 75% | 51% | 68% |
| | | 41% | 33% | 36% | 25% | 49% | 32% |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №158 находятся в пределах среднего и высокого уровней.

2.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

| п/п | ФИО | Должность | Образование Квалифик. (специальн. по диплому) | Квалиф. категория | Курсы |
|-----|------------------------------|------------|--|---|--|
| 1 | Дутова Марина Петровна | Заведующая | Высшее Психология. | Соответствие занимаемой должности 31.08.2016 | 11.10.2017г. "Взаимодействие ДОУ с родителями несовершеннолетних детей в соответствии с действующим |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | законодательством о браке и семье" |
| 2 | Федосеева Оксана Владимиров на | Старший воспитатель | Средне- специальное Дошкольное образование | высшая категория 24.01.2016 | 15.09.2017 «Игра как форма организации жизни и деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на примере Программы "Детский сад-Дом радости" |
| 3 | Балахнина Ирина Ивановна | Воспитатель | Средне- специальное. Дошкольное образование | высшая категория 22.04.2015 | 19.09.2018 г. Игра как форма организации жизни и деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на примере Программы "Детский сад-Дом радости" |
| 4 | Воропаева Галина Ивановна | Воспитатель | Средне- специальное Дошкольное образование | первая категория 22.04.2015 | 15.09.2017 «Игра как форма организации жизни и деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на примере Программы "Детский сад-Дом радости" |
| 5 | Дудкина Татьяна Романовна | Воспитатель | средне- специальное Дошкольное образование | Высшая категория 26.12.2018 | 01.03.2018 г. «Семейное образование: как правильно разговаривать с ребенком» |
| 6 | Вольховская Алена Ивановна | Воспитатель | Средне- специальное Дошкольное образование | высшая категория 26.12.2018 | 15.09.2017 «Игра как форма организации жизни и деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на примере Программы "Детский сад-Дом радости" |
| 7 | Ковтун Ольга Сергеевна | Воспитатель | Средне- специальное. Дошкольное образование | Высшая категория 26.04.2017 | 05.11.2019г. «Построение образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» |
| 8 | Климова Екатерина Ивановна | Воспитатель | Высшее. "Технология мяса и мясных продуктов". 2014г.- переподготов | Первая категория 26.07.2017 | 25.12.2018 "Проектная деятельность детей и взрослых в ДО в условиях введения ФГОС ДОО" |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|--|-------------------------------|--|
| | | | ка по программе «Дошкольная педагогика и психология» | | |
| 9 | Путинцева Ирина Владимировна | Воспитатель | Средне-специальное преподавание в начальных классах. | Высшая категория 28.06.2017г. | 05.11.2019 г. Предшкола нового поколения |
| 10 | Ткалич Ирина Валерьевна | Воспитатель | Средне-специальное Учитель технологии. 2014г.- переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология» | высшая категория 26.07.2017 | 23.07.2019 г. «Построение образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» |
| 11 | Пасичная Наталья Ивановна | Воспитатель | Средне-специальное Дошкольное образование | Высшая категория 24.01.2018 | 15.09.2017 Игра как форма организации жизни и деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на примере Программы "Детский сад-Дом радости" |
| 12 | Башева Пелагея Николаевна | Воспитатель | Высшее. Технология и предпринимательство. 2014г.- переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология» | первая категория 25.02.2015 | 25.12.2018 г. Реализация современных подходов к экологическому развитию детей 2-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО |
| 13 | Луцык Ольга Владимировна | Учитель-логопед | Высшее. Логопедия | высшая категория 24.05.2017 | 15.04.2019 г. «Теория и практика организации коррекционной психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков» |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--|--------------------------------|--|
| 14 | Абрашкина Юлия Геннадьевна | Воспитатель | Высшее. Бухгалтерский учет, анализ и аудит. 2015г.- переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология» | высшая категория 23.01.2019 | 28.09.2018 "Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО" |
| 15 | Бурло Ольга Федоровна | Муз. руководит | Кемеровское музыкальное училище | нет | нет |
| 16 | Белоцкая Оксана Николаевна | Воспитатель | Кемеровское педагогическое училище №1 2014г.- переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология» | Высшая категория 22.04.2015 | 13.02.2018г. "Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО" |

13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог не имеет квалификационной категории. Можем сделать выводы, что педагогический состав МБДОУ № 158 имеет квалификационный уровень выше среднего.

6 педагогов имеют высшее образование, 6 - среднее специальное образование. Обучение на заочном отделении ВУЗов – 4 чел

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию, систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах МБОУ ДПО «Научно-методический центр», КРИПК и ПРО, в высших и средних учебных заведениях, принимают участие в конкурсах различного уровня.

В течении всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4. Педагогические кадры.

2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет завхоза.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной

программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, музыкальный/физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – центры природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет учителя- логопеда, центры активности в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, центры активности в группах;
- игровой деятельности – центры активности игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах и музыкальном зале;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – центры активности в группах.

| Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности | |
|---|---|
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации тип её работоспособности | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «ПО Стройавтоматика». |
| Организация охраны и пропускного режима | Учреждение находится под охраной отдела филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Кемеровской области , организован пропускной режим (Приказ по Учреждению) |
| Наличие списков телефонов , обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 4 эвакуационных плана на этажах помещения. |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии. Доступ свободный, в наличии световые указатели выхода. |
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота с навесными замками, калитка оснащена магнитным замком с домофоном. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности завхоз Ответственный за электрохозяйство завхоз ДОУ. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение | Ответственный по охране труда, Старший |

| | |
|--|---|
| охраны труда | воспитатель. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, педагоги-специалисты |
| Перечень оборудования | |
| | Оснащение |
| <p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в выражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> | <p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Полиция», «Школа» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества-6</p> <p>Центр литературы-6</p> <p>Центр строительства-6</p> <p>Центр драматизации-6</p> <p>Центр экологии и эксперим. -6</p> <p>Игровой центр-6</p> <p>Центр музыкального развития-6</p> <p>Центр патриотического воспитания-6</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления-6</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно роста детей.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Паласы-6.</p> <p>Водонагреватели-6.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями, оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> <p>В группе установлены 3-х ярусные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка медиатеки с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p> |

| | |
|---|--|
| | <u>Более подробно –паспорт группы.</u> |
| <p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p> | <p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, скамеечки для детей, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей».</p> <p>Выносной материал для прогулок в младшей и с тубинтоксикацией.</p> |
| <p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p> | <p>В старших дошкольных группах в туалете отдельные кабинки для мальчиков и девочек.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p> |
| <p>Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p> | <p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, скакалки, обручи, кольца, бросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, ребристые доски-3, 3. Нестандартное оборудование: бутылочки с и, дорожки для коррекции плоскостопия, ковровые дорожки</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.</p> <p>Подборка медиатеки с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p> <p><u>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</u></p> |
| <p>Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика</p> | <p>Пианино, электронное пианино Музыкальный центр-1, DVD-плеер-1, мультимедийное оборудование.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Интегрированные занятия по синтезу искусств.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</p> <p>Логоритмика</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p> | <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Элементы одежды, русского костюма, аксессуары.</p> <p><u>Более подробно –паспорт музыкального зала.</u></p> |
| <p><i>Методический кабинет</i></p> <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения</p> <p>Организация деятельности творческих групп</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</p> | <p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Библиотека детской литературы</p> <p>Авторские программы и технологии</p> <p>Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм</p> <p>Журнал выдачи методических пособий и литературы</p> <p>Нормативно-правовая документация</p> <p>Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</p> <p>Учебный план</p> <p>Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Портфолио педагогов</p> <p>Фотоальбомы о жизни ДОО</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов,</p> <p>Материалы конкурсов</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> | <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</p> <p>Стенд «методическая работа»</p> <p>Стенд «Экран методической работы»</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-2, принтер-2, фотоаппарат-1, мультимедийный проектор -1, ламинатор-1, брошуратор -1</p> <p><u>Более подробно –паспорт методического кабинета.</u></p> |
| <p><i>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</i></p> <p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Медицинские осмотры детей</p> <p>Антропометрические измерения</p> <p>Мониторинг заболеваемости</p> <p>Прием врача-педиатра, врача-фтизиатра</p> <p>Составление меню</p> <p>Изоляция заболевших детей</p> <p>Хранение документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p> | <p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для упаковки медикаментов, тумба со средствами первой помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и расходными материалами, стол, стул, кушетка.</p> <p>Медицинские карты детей</p> <p>Санитарные книжки сотрудников</p> <p>Журналы документов</p> <p>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню</p> <p>Десятидневное меню</p> <p>Подборка медицинской литературы, современных научных разработок</p> <p><u>Более подробно –паспорт медицинского кабинета.</u></p> |
| <p><i>Коридоры</i></p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность с детьми</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p> | <p>Стенд «Давайте познакомимся»</p> <p>Стенды по противопожарной безопасности</p> <p>Стенд по антитеррористической деятельности</p> <p>Схемы эвакуации</p> <p>Стенд по охране труда</p> <p>Стенд объявлений</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>Наши достижения</p> <p>Информация</p> <p>Стенд «Уголок дежурного»</p> |
| <p><i>Другие помещения ДОО</i></p> <p><i>Пищеблок</i></p> <p>Приготовление пищи для детей</p> <p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> <p>Просветительная работа с родителями.</p> | <p>Электрические плиты-1, электромясорубка -1, холодильники-7, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления меню и др.</p> <p><u>Более подробно –паспорт пищеблока.</u></p> |
| <p><i>Прачечная</i></p> | <p>машина полуавтомат-1,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> | <p>машина автомат-2, гладильная доска-1 электрический утюг-2, мочная ванна-1, шкаф для хранения белья-2 <i>Более подробно –паспорт прачечной</i></p> |
| <p>Объекты территории, функциональное использование</p> | <p>Оснащение</p> |
| <p><i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p> | <p>6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, качели, песочницы, клумбы, цветник, огород.</p> |
| <p><i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p> | <p>турник, бревно для равновесия, массажная тропа, металлические ворота 2 шт., Качеля - лавка</p> |
| <p><i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> | <p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | |
| Материальные средства обучения | |
| Игрушки | <p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, микроскопы</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p> |
| Художественные средства | произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы |

| | |
|--|---|
| | декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы |
| Технические средства обучения | компьютер – 3, ноутбуки – 2, принтер-4, музыкальный центр - 2, магнитофоны -5, телевизоры — 2, мультимедийное оборудование - 1 |

2.5. Социальные партнеры МБДОУ №158 «Детский сад комбинированного вида»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школой ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

МБОУ СОШ №50

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов);
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников;
- Родительские собрания с приглашением представителей школы;
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школе.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района: МБДОУ № 70, МАДОУ № 10

- Обмен опытом образовательной работы с детьми;
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОО;
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей;
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта : МОУ ДМШ № 5, стадион «Юность», библиотека семейного чтения «Книгочей»

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы;

- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса;
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

2.6. Выводы:

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
|--|---|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с комплексными проблемами в развитии, в том числе инвалидов; • наличие в ДОУ детей с выраженной тревожностью и агрессивностью | <ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями; • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования) | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательских способностей; • расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с проблемами в развитии, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), |

| | | |
|---|---|--|
| | | современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Повысить % у педагогов высшего педагогического образования и высшей квалификационной категории; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение (соответствие занимаемой должности); • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности и ДОУ | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ например: в конкурсах с материальным призовым фондом. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в

совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы с детьми ОВЗ, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

| <i>Задачи этапа</i> | Участие ресурсных партнёров | Ответственные |
|---|------------------------------------|---|
| I этап (организационно-подготовительный) январь 2020г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | |
| Диагностика имеющихся ресурсов | | Заведующая, старший воспитатель, завхоз |

| | | |
|--|---|--|
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | | Заведующая |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | Областная организация профсоюза работников образования, ДОУ | Заведующая |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | Областная организация профсоюза работников образования | Заведующая, старший воспитатель, председатель ПК |
| Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы» | Областная организация профсоюза работников образования | Заведующая, председатель ПК, |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | КРИПиПРО НМЦ | Заведующая, старший воспитатель |
| <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- август 2024 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i></p> | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующая, старший воспитатель |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития | КРИПиПРО НМЦ | Заведующая, ст. воспитатель, завхоз |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей | | Старший воспитатель |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ | КРИПиПРО НМЦ | Заведующая, ст. воспитатель, творческая гр. |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства | КРИПиПРО НМЦ | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; | КРИПиПРО НМЦ | Заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. | | |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) | КРИПиПРО НМЦ | Заведующая, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | КРИПиПРО НМЦ | Заведующая старший воспитатель |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | | Заведующая |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | Родители (пожертвование) | Заведующая, завхоз |
| <p>III этап (аналитико-информационный) сентябрь 2024 - август 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий</p> | | |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | Родительский комитет | Заведующая, старший воспитатель |
| Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ | Родительский комитет | Заведующая, старший воспитатель |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | Родительский комитет | Заведующая, старший воспитатель, |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, | Родительский комитет | Заведующая, старший воспитатель |

| | | |
|---|----------------------|---|
| мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов | | |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | Родительский комитет | Заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга | Родительский комитет | Заведующая, завхоз, старший воспитатель |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ | Родительский комитет | Заведующая, старший воспитатель |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития | Родительский комитет | Заведующая, завхоз, старший воспитатель |

5. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ **Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (АООП, вариативные программы, как часть

формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

6. Возможные риски и способы их минимизации.

| Риски | Способы их минимизации |
|---|---|
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ | Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада. |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия | Индивидуальное сопровождение выпускников ДОУ. |
| Старение педагогического коллектива | Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |
| Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования. | |

7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

| Описание критерия | Имеется | имеется не в полном объеме | не имеется | примечания эксперта |
|--|---------|----------------------------|------------|---------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения вательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, рентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему ационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, ационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, льные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления аций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |

