

Управление образования администрации г. Кемерово.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №158
«Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, ул. Белозерная, 40 Б

Принято на педагогическом совете
№ 1 от 27.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЗВУКАРИКИ»

Срок реализации программы 1 год
возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Разработчик:
Пичугина Ирина Валерьевна,
учитель-логопед МБДОУ №158

г. Кемерово, 2021г.

Содержание программы:

1.	Раздел комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	Стр. 3
1.2.	Цель и задачи программы.....	Стр. 5
1.3.	Содержание программы.....	Стр. 6
1.4.	Ожидаемые результаты.....	Стр. 11
2.	Раздел комплекс организационно- педагогических условий.	
2.1.	Календарный учебный график.....	Стр. 12
2.2.	Условия реализации программы.....	Стр. 15
2.3.	Формы аттестации.....	Стр. 15
2.4.	Оценочные материалы.....	Стр. 16
2.5.	Методические материалы.....	Стр. 16
2.6.	Список литературы.....	Стр. 19
	Приложение 1	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально – гуманитарная.

Уровень программы «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.

Дополнительная Программа разработана в соответствии:

- С Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г., действует с 01.01.2014г.);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ детский сад №158 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово;
- Устава МБДОУ детский сад №158 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Актуальность программы базируется на материалах научных исследований, на анализе педагогического опыта и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность программы коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения).

Социальная значимость – побуждение интереса к правильной и красивой речи.

Новизна данной программы в том, что это новое решение проблем дополнительного образования, в комплексном содержании занятий.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы в преобладании развития общих способностей личности над специальными. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Адресат: Данная Программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей посещающие данное образовательное учреждение от 5 до 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.)

Объем программы – рассчитан на 56 часов

срок освоения – 1 год (2021 – 2022 уч.год)

режим занятий – 2 раза в неделю

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Диагностический	2
2.	Подготовительный	3
3.	Постановка звука	20
4.	Автоматизация звука	5
5.	Развитие связной выразительной речи	24
7.	Диагностический	2
	ИТОГО:	56

Форма обучения очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Виды занятий практическое занятия, занятие – соревнование, самостоятельная работа, занятие-конкурс.

Формы организации – индивидуальная.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной программы

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), не зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

1. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам,
2. обучать различать оппозиционные фонемы;
3. воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	2	-	2	
2.	Развитие общих речевых навыков	8	-	8	наблюдение
3.	Звукопроизношение	15	-	15	наблюдение
4.	Работа над слоговой структурой слова	10	-	10	наблюдение
5.	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	9	2	7	наблюдение
6.	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	5	-	5	устный опрос
7.	Развитие связной речи	7	-	7	Рассказ по картине Конкурс чтецов
	Всего	56	-	56	

Содержание программы

Тема 1. Диагностика

Практика. Обследование проводится по альбому с картинным материалом Иншаковой О. Б., Нищевой Н. В., альбом логопедического обследования ребенка, Российская академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование»

Тема 2. Развитие общих речевых навыков

Практика.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Тема 3. Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Тема 4. Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Тема 5. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

2. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

3. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.

4. Преобразование слогов за счет изменения одного звука

5. Выделение звука из ряда других звуков

6. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

7. Определение наличия звука в слове.

8. Определение места звука в слове.

9. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.

10. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.

11. Выделение согласного звука в начале слова.

12. Выделение гласного звука в конце слова.

13. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».

14. Различение слов, близких по звуковому составу.

15. Определение количества слогов (гласных) в слове.

16. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

17. Составление предложений с определенным словом.

18. Анализ предложения из 2-3 слов.

19. Определение последовательности звуков в слове.

20. Определение количества и порядка слогов в слове.

21. Составление слов из заданной последовательности звуков.

22. Составление распространенных предложений.

Тема 6. Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Лексические темы:

Сентябрь «До свидания, лето!», «Наш город», «Осень»

Октябрь «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды»

Ноябрь «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»

8. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

10. Согласование существительных с числительными.

11. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

12. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

13. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Лексические темы:

Декабрь «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник».

Январь «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»

Февраль «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наш город»

14. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).

15. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

16. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Лексические темы:

Март «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?»

Апрель «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии».

Май «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»

Тема 7. Развитие связной речи

1. Составление простых распространённых предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
6. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.
7. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
8. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
9. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

1.4. Ожидаемые результаты

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

4. владеет артикуляционной моторикой, фонематическими процессами, р навыкими дифференцирования звуков сходных по артикуляционно- акустическим характеристикам,
5. владеют оппозиционными фонемами;
6. владеют самоконтролем, самооценкой при выполнении упражнений.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 уч.год

ДООП – «ЗВУКАРИКИ»

ПДО – Пичугина Ирина Валерьевна

Стартовый уровень

№п/ п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
ОКТЯБРЬ					
1	Диагностика		1	1	
2	Диагностика		1	1	
3	Развитие общих речевых навыков	1		1	наблюдение
4	Развитие общих речевых навыков	1		1	наблюдение
5	Развитие общих речевых навыков	1		1	наблюдение
6	Развитие общих речевых навыков		1	1	наблюдение
7	Развитие общих речевых навыков		1	1	наблюдение
8	Развитие общих речевых навыков		1	1	наблюдение
НОЯБРЬ					
1	Развитие общих речевых навыков		1	1	наблюдение
2	Развитие общих речевых навыков		1	1	наблюдение
3	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
4	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
5	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
6	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
7	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
8	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
ДЕКАБРЬ					

1	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
2	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
3	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
4	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
5	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
6	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
7	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
8	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
9	Звукопроизношение		1	1	наблюдение
ЯНВАРЬ					
1	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
2	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
3	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
4	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
5	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
6	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
ФЕВРАЛЬ					
1	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
2	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
3	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
4	Работа над слоговой структурой слова		1	1	наблюдение
5	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
6	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
7	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
8	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений		1	1	наблюдение

	(фонематического, слогового, анализа предложения)				
МАРТ					
1	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
2	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
3	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
4	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
5	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)		1	1	наблюдение
6	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)		1	1	наблюдение
7	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)		1	1	наблюдение
8	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)		1	1	наблюдение
9	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)		1	1	наблюдение
АПРЕЛЬ					
1	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)		1	1	беседа
2	Развитие связной речи		1	1	беседа
3	Развитие связной речи		1	1	беседа
4	Развитие связной речи		1	1	беседа
5	Развитие связной речи		1	1	беседа
6	Развитие связной речи		1	1	беседа
7	Развитие связной речи		1	1	беседа
8	Развитие связной речи		1	1	Рассказ по картине Конкурс чтецов
	всего	3	53	56	

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в отдельном помещении, которое отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, ватные диски, ватные палочки.
4. Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Обеспечение систематических занятий:

- календарно-тематическое планирование;
- последовательное выполнение всех задач.

Информационное обеспечение - .

Кадровое обеспечение: Пичугина Ирина Валерьевна педагог с соответствующим профилем объединения высшим профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей путем наблюдений, бесед, экспериментальных

оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года; участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью.

2.4. Оценочные материалы

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. В начале учебного года проводится диагностика:

- Обследование звукопроизношения. Авторы - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Определение уровня развития фонематического восприятия. Используются методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., Дьяковой Н.И., Методика диагностики речи детей 6-7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.
- Альбом с картинным материалом Иншаковой О. Б., Нищевой Н. В., альбом логопедического обследования ребенка, Российская академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование» (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Библиотека педагога по разделам:

- Литература и наглядно-дидактические пособия для диагностического обследования детей.
- Наглядно – демонстрационный, практический и раздаточный материал.
- Практический материал для коррекции звукопроизношения и автоматизации звуков.

- Методический и иллюстративный материал для развития лексики, грамматики и связной речи. Дидактические материалы, игры и пособия для логопедической работы с детьми.
- Для формирования звукопроизношения: Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, альбом Т.Б. Иншаковой, тетради Новоторцевой Н.В., комплексы артикуляционной гимнастики и профили звуков.
- Для формирования слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа: музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями: горох, камушки...), игры для формирования закрепления навыков звукового анализа и синтеза «Синий-красный», «Светофор», «Кто в домике живёт?», «Весёлый поезд»), раздаточный материал: семафорчики, звуковые линейки, цветные фишки, карточки.
- Для формирования лексико-грамматического строя речи: предметные картинки по всем лексическим темам, «Развивающее лото», игры на развитие навыка словообразования, подбор антонимов и синонимов, мелкие игрушки для игр с песком.
- Для обучения грамоте: Разрезная азбука, звуковые схемы слов, графические схемы предложений, слоговые карточки и таблицы, игры «Составь слово, (предложение)», «Играем в слова», ребусы, Игры «Цветик-семицветик», «Волшебный Колобок», «Поле чудес», «Рыбалка», «Слово за словом», лото «Азбука»
- Для развития связной речи: Графические схемы для рассказывания по темам: Времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки, игра «Воспитываем сказкой», «Играем в профессии», серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных

рассказов, тексты для пересказов, маски и атрибуты по сказкам «Три поросенка», «Теремок», «Репка», кукольный театр «Под грибом»

- Для развития мелкой моторики, речевого дыхания: «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, «Логический куб», «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, лото «Цветные фоны», дыхательные тренажёры, игрушки для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары), мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, су-джоки, трафареты, карандаши.

2.6. Список литературы

1. Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / Алексеева В. В., Сошина И. В.- М.: Теревинф, 2004. - 112 с.
2. Архипова Е. Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятия с детьми в I - IV периодах доречевого развития. – В кн.: Семеновой К. А. и Махмудовой Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. - Т.: Медицина, 1979. - 318—331 с.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
4. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду / Учебное пособие. – Б.: БГПУ, 2013. – 160 с.
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 279 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М.: Сфера, 2007. – 192 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 30 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ, 1993. – 72 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Обследование проводится по альбому с картинным материалом Иншаковой О. Б., Нищевой Н. В., альбом логопедического обследования ребенка, Российская академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование»

Динамика развития	Количество баллов
Высокая	17-20 баллов
Выше среднего	13-16 баллов
Средняя	9-12 баллов
Ниже среднего	5-8 баллов
Низкая	1-4 баллов

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие и звуковой анализ:

- подобрать картинки к словам-паронимам

Крыса – крыша _____

Бочка - почка _____

Коза – коса _____

Рожки -ложки _____

Дрова - трава _____

- определить:

а) наличие звука Р в словах дом, шар, стул _____;

б) позицию звука Р в этом слове _____;

в) первый звук _____;

г) второй звук _____.

Оценка:

- 5 баллов – правильное выполнение всех заданий;
- 4 балла – выполнение заданий, кроме заданий в, г;
- 3 балла - выполнение заданий, кроме заданий б, в, г;
- 2 балла - выполнение заданий, кроме заданий а, б, в, г;
- 1 балл – отказ от выполнения.

2.Звукопроизношение:

Обследование звуков

Собака-маска-нос.

Сено-василёк –высь.

Замок-коза.

Зима-магазин.

Цапля – овца-палец.

Шуба – кошка-камыш.

Жук-ножи.

Щука – вещи-лещ.

Чайка – очки-ночь.

Рыба – корова-топор.

Река – варенье-дверь.

Лампа – молоко - пол.

Лето – колесо-соль.

Йогурт – майка-клей.

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'	Л	Другие

С-замена на данный звук; - - пропуск; м/з –межзубный

Оценка:

- 5 баллов – норма;
- 4 балла – верно изолированно;
- 3 балла – верно изолированно и в начале слова;
- 2 балла - верно 1 звук из группы;
- 1 балл – все неверно.

3. Сформированность слоговой структуры:

Назвать по картинкам слова сложной слоговой структуры

Полотенце _____

сковородка _____

аквариум _____

велосипед _____

Оценка.

- 5 баллов – правильное выполнение задания;
- 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение;
- 3 балла – содружественное проговаривание;
- 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 1 балл - невыполнение задания.

4. Связная речь:

- Какие домашние животные есть в доме?

- Описать внешний вид и поведение животного.

Оценка.

- 5 баллов – рассказ полный, грамматически правильный;
- 4 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками;
- 3 балла – составлен рассказ со стимулирующей помощью;
- 2 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками, со стимулирующей помощью;
- 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи [5].

